

LA JEUNESSE EN DÉVELOPPEMENT

De la politique à la pratique

Promouvoir le développement *avec et par* les jeunes – pas seulement *pour* les jeunes – n'a jamais été aussi nécessaire. Le monde abrite actuellement la plus grande génération de jeunes de tous les temps, la plupart d'entre eux vivant dans les pays en développement. Les jeunes constituent un potentiel de développement énorme. De fait, une inclusion significative des jeunes est essentielle pour atteindre les objectifs de développement durable. Cependant, les praticiens du développement sont souvent confrontés à cette tâche difficile : *comment* intégrer les jeunes dans les programmes, les instruments et les activités quotidiennes ; comment passer de la politique à la pratique.

Ces pages contiennent des outils de gestion de programme et des notes d'orientation pour une intégration accrue des jeunes. Les outils et les notes d'orientation sont élaborés par le ministère danois des Affaires étrangères (MFA) pour servir **d'inspiration** lors de la conception, de la mise en œuvre et de l'évaluation des missions de développement.

Les outils et les notes d'orientation sont :

- Développé pour les praticiens au siège de Danida, le personnel de programme des ambassades, les partenaires CSO stratégiques, les partenaires de mise en œuvre et les consultants.
- Sur la base de l'analyse de documents, d'entretiens et de travaux sur le terrain avec les engagements de développement danois sélectionnés en Éthiopie, au Mali et en Ouganda de septembre à octobre 2018 et d'un atelier réunissant les parties prenantes à Copenhague en décembre 2018.
- Conçu comme un outil et des notes autonomes plutôt que des chapitres d'un manuel complet.
- Conçu pour s'aligner sur les directives danoises de gestion de l'aide (AMG).

Veillez noter que les outils et les notes d'orientation figurant dans ces pages ne sont pas exhaustifs et ne couvrent pas tous les aspects du développement liés à la jeunesse. Les documents sont évolutifs et ils seront mis à jour et développés progressivement. Veuillez également noter que le Ministère des Affaires étrangères n'assume aucune responsabilité quant au contenu des documents externes mentionnés.

Structure

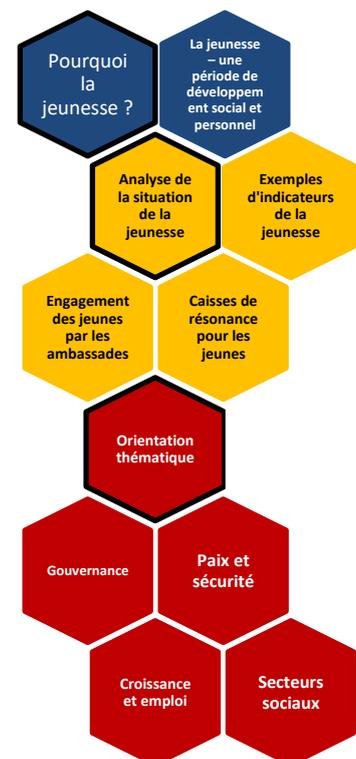
Les outils et les notes d'orientation sont regroupés en trois catégories :

1. Justification et définition

- **Pourquoi la jeunesse ?** Justification globale d'une focalisation accrue sur les jeunes dans la coopération au développement et les actions humanitaires danoises.
- **Jeunesse – la définition de la jeunesse** présente une conceptualisation de l'hétérogénéité et de la diversité de la jeunesse, ainsi que des outils pratiques pour la définition d'un groupe cible de jeunes.

2. Outils de gestion de programme

- **L'analyse de la situation des jeunes** fournit des indications sur la manière d'intégrer une perspective de la jeunesse dans l'analyse de contexte menée dans le cadre de la formulation du programme.
- **Les indicateurs sur la jeunesse** fournissent un échantillon d'indicateurs de résultats standard pour le développement transformateur des jeunes.
- **L'engagement des jeunes par les ambassades** fournit des conseils et une source d'inspiration pour mettre davantage l'accent sur les jeunes dans les programmes existants et les engagements de développement en présentant une liste d'initiatives visant à impliquer activement les jeunes dans les programmes existants.
- **Les caisses de résonance pour les jeunes** sont un moyen de s'engager activement avec les jeunes dans la formulation, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation de programmes pour obtenir des conseils et une inspiration concrète pour la mise en œuvre.



3. Orientation thématique sectorielle

Constituée de quatre notes d'orientation distinctes sur les quatre domaines prioritaires stratégiques :

- Gouvernance
- Croissance et emploi
- Secteurs sociaux
- Paix et sécurité

Spécifiquement pour les notes d'orientation : chaque note d'orientation contient un exposé sur la pertinence d'une approche sectorielle spécifique à la jeunesse, une *métathéorie générique du changement* illustrant les principales caractéristiques et les liens de causalité au sein d'une chaîne de résultats pour l'engagement des jeunes et un *outil d'évaluation des jeunes*, qui décrit certains des facteurs d'entrave et d'activation communs et généraux pour l'engagement des jeunes dans un secteur spécifique. De plus, chaque note contient une liste de questions directrices à inclure dans l'analyse de contexte centrée sur les jeunes, ainsi qu'une liste de références pour des lectures complémentaires.

Contact

Si vous avez des questions ou des idées pour des outils supplémentaires, veuillez contacter Thomas Rudebeck Eilertzen, conseiller global pour la jeunesse du Ministère des Affaires étrangères (thorei@um.dk).

POURQUOI LA JEUNESSE ?

JUSTIFICATION

Il existe des raisons à la fois normatives et opérationnelles de se concentrer sur les jeunes. Sur le plan normatif, les jeunes ont le droit de se faire entendre, de participer et d'influencer le développement local, national et mondial. Ce sont eux qui vont vivre avec les conséquences des décisions politiques prises aujourd'hui et ce n'est qu'en s'engageant et en travaillant avec eux que la communauté internationale sera en mesure de réaliser la paix, la sécurité, la justice et le développement durable pour tous et de respecter ainsi le principe de ne laisser personne de côté.

En plus de la perspective normative / des droits, les trois facteurs suivants fournissent une justification pratique / opérationnelle pour l'intégration de la jeunesse dans la coopération au développement et les actions humanitaires danoises :



L'ÉCHELLE LA PLUS SIGNIFICATIVE
– LES JEUNES SONT NOMBREUX !



RAPIDITÉ ET AGILITÉ SUPÉRIEURES
– LES JEUNES SONT PLEINS
D'ESPOIR, ÉNERGIQUES,
NOVATEURS ET TOURNÉS VERS LE
CHANGEMENT !



MEILLEUR RÉSULTAT À LONG TERME
– LES JEUNES SONT DE FUTURS
ACTEURS DU CHANGEMENT !

Les agences internationales reconnaissent de plus en plus que les jeunes sont des partenaires essentiels du développement et que les jeunes jouent un rôle important et positif dans la réalisation du développement durable, la prévention des crises et la promotion de la paix. La nomination d'un [envoyé spécial des Nations Unies pour la jeunesse](#)¹, la [Stratégie des Nations Unies pour la jeunesse](#)² (2018) et la position du développement et de l'engagement de la **jeunesse** en tant que questions transversales dans le [Programme de développement durable à l'horizon 2030](#)³ en témoignent.

Le Danemark reconnaît la jeunesse comme une ressource vitale et positive pour le développement, et la jeunesse occupe une place importante dans [la stratégie danoise de coopération au développement et d'action humanitaire « Le monde 2030 »](#) (voir l'encadré ci-dessous). Ce n'est que si nous travaillons *avec* et *par* les jeunes, en soutenant leur autonomisation et en promouvant simultanément un environnement propice à la participation, à l'influence et au leadership des jeunes, que nous pourrons libérer le [dividende démographique](#) afin de promouvoir un résultat de développement durable sous forme de croissance et de sécurité dans le monde. Rien qu'en Afrique, la population totale devrait doubler d'ici 2050, ce qui créera un dividende démographique potentiel lorsque les taux de fécondité chuteront et que davantage de personnes seront en âge de travailler. Toutefois, si elles ne sont pas satisfaites, les demandes croissantes d'accompagnement en matière d'emploi, d'influence dans les processus politiques, etc., pourraient amener les jeunes à devenir partie intégrante du problème plutôt que de la solution aux problèmes de développement.

« Les **jeunes** dans le monde sont notre avenir. Le monde abrite la plus grande génération de **jeunes** jamais présente, soit environ 1,8 milliard de **jeunes**, dont plus de trois sur quatre vivent dans des pays en voie de développement. Les **jeunes** représentent une énorme ressource et de précieux acteurs démocratiques du changement en tant qu'entrepreneurs et citoyens actifs. D'autre part, les **jeunes** peuvent également, s'ils ne disposent pas d'opportunités, s'ils ne disposent pas de ressources et s'ils ne sont pas consultés, devenir une source d'instabilité et de conflit et, dans le pire des cas, ils peuvent être sensibles à la radicalisation et aux actions extrêmes.

Les **jeunes** doivent avoir la possibilité d'accroître leur participation et leur influence dans la société en tant qu'acteurs impliqués, engagés et sur un pied d'égalité, avec la capacité et la possibilité de prendre en main leur développement. Il est également essentiel de mobiliser les jeunes pour élever le niveau d'éducation et de santé, lutter contre le VIH / SIDA et limiter la croissance démographique dans le respect des droits de l'homme, notamment par le biais de la contraception, de la santé et des droits en matière de sexualité et de procréation. C'est une question de développement des **jeunes**, avec les **jeunes**, et pas seulement pour les **jeunes** ».

[Le Monde 2030](#)

1. L'ÉCHELLE LA PLUS SIGNIFICATIVE

Le monde abrite la plus grande génération de jeunes de tous les temps. Avec environ 1,8 milliard de jeunes, dont plus de trois sur quatre vivent dans des pays en voie de développement, cette échelle justifie à elle seule une focalisation et une attention particulière sur les jeunes au cours de la conception des interventions de développement.⁴

En 2015, le nombre de jeunes (âgés de 15 à 24 ans) était de 718 millions en Asie et de 226 millions en Afrique. Tandis que la population des jeunes en Asie devrait diminuer légèrement au cours des prochaines décennies, elle augmentera considérablement en Afrique en raison des taux de fécondité élevés du continent⁵. La plupart des pays partenaires de Danida ont un profil démographique pour lequel une grande partie de la population est jeune et où la population de jeunes continue de croître. Au Mali, par exemple, 66,9 % de la population a entre 0 et 24 ans, et en Ouganda, le chiffre correspondant est de 68,9 %.

Avec un grand nombre de jeunes en Asie et un nombre croissant de jeunes en Afrique⁷, il y aura une demande croissante en matière d'emploi, de services de santé, d'éducation, etc., ainsi que la nécessité croissante de veiller à ce que les jeunes atteignent leur plein potentiel de production, deviennent des citoyens actifs et contribuent au développement socio-économique.

Selon le Fonds des Nations Unies pour la population (FNUAP), les pays qui présentent le plus grand potentiel démographique pour le développement sont ceux qui entrent dans une période au cours de laquelle la population en âge de travailler est en bonne santé, dispose d'une éducation de qualité, d'un emploi décent et d'une proportion réduite de jeunes personnes à charge. Si ce dividende démographique est libéré dans les régions du monde en développement, les retombées économiques nationales peuvent être substantielles.⁸

2. RAPIDITÉ ET AGILITÉ SUPÉRIEURES

Le discours sur la jeunesse dans les pays en voie de développement a trop souvent tendance à être négatif, décrivant les jeunes comme des fauteurs de troubles oisifs et irresponsables. De telles images ont un effet négatif et stigmatisant sur de nombreux jeunes qui deviennent frustrés et se sentent marginalisés par les décisions concernant leur vie actuelle et future.

En fait, les jeunes représentent un groupe très diversifié avec un grand potentiel. Il est important de comprendre la [jeunesse](#) comme une phase de transition de l'enfance à l'âge adulte, où les jeunes subissent une transformation avec de profonds changements physiologiques, psychologiques, sociaux et économiques pour devenir progressivement reconnus – et se reconnaître eux-mêmes – en tant qu'adultes.

En tant qu'individus, les jeunes ont des aspirations différentes et se voient offrir différentes opportunités. Mais en général, les jeunes constituent un groupe cible important pour les engagements de développement et les actions humanitaires. Les jeunes sont importants non seulement à cause de leur nombre, mais aussi parce qu'ils disposent de beaucoup de temps et d'énergie, ainsi que de compétences essentielles telles que la flexibilité et l'innovation. En outre, ils sont plus enclins au changement et à prendre des risques que la population adulte.

3. MEILLEUR RÉSULTAT À LONG TERME

La jeunesse [lien vers la jeunesse – définition de la jeunesse] est une étape importante de la vie pour le développement des compétences, la santé, l'engagement civique, etc., qui permet aux jeunes d'échapper à la pauvreté, de mener une vie meilleure et plus épanouissante et de contribuer à l'accélération de la croissance et du développement démocratique. La capacité d'apprentissage des jeunes est beaucoup plus importante que celle des personnes plus âgées. Par conséquent, les occasions manquées d'acquérir des compétences, de bonnes habitudes de santé et le désir de participer à la société et à la société peuvent s'avérer extrêmement coûteux à remédier.

Les résultats en termes de capital humain des jeunes ont également une incidence sur ceux de leurs enfants. Les parents éduqués ont moins d'enfants, en meilleure santé et mieux éduqués. Le fait que, en particulier dans les régions à faible revenu de l'Asie du Sud et de l'Afrique subsaharienne, les taux de vaccination soient plus élevés dans les familles où les mères ont fait des études secondaires témoigne du lien de causalité entre l'éducation et la santé. Ces effets

intergénérationnels permettent aux familles de sortir de la pauvreté à long terme.⁹

Un récit commun souvent rencontré dans le travail avec les jeunes est l'idée que, si 50 % de la population d'un pays est composée de jeunes, les interventions de développement – par exemple, les programmes en faveur de la croissance et de l'emploi – dans ce pays, par définition, ciblent les jeunes. Selon ce récit, il n'y a aucune raison de cibler spécifiquement les jeunes. En revanche, l'approche danoise de la jeunesse considère que les jeunes sont parmi les plus marginalisés des pays en voie de développement et qu'ils ont besoin d'une attention particulière. Cela signifie que les jeunes ont plus de difficulté à trouver un emploi, à percevoir un revenu régulier, à accéder à la terre, à se faire entendre dans les processus politiques, à conserver leurs droits en matière de sexualité et de procréation, etc. En termes de programmation, cela se traduit par la nécessité de cibler ce groupe marginalisé spécifiquement dans le cadre des processus de conception, de mise en œuvre et d'évaluation, ainsi qu'à déterminer si un programme ou un projet donné prend suffisamment en compte et inclut de grands groupes de jeunes et apporte les changements potentiels en conséquence.

¹ Danida : FN's ungeudsending i København: "Verdensmålene kan kun indfries hvis unge bliver en del af løsningen" (Décembre 2018).

² Jeunesse 2030 – Travailler avec et pour les jeunes (2018).

³ Les objectifs liés à la jeunesse s'inscrivent dans plusieurs objectifs de développement durable (ODD) et sont interdépendants.

⁴ FNUAP, État de la population mondiale (2014), bref aperçu de la *démographie des adolescents et des jeunes*. Veuillez noter que sur 1,8 milliard de jeunes, 1,2 milliard ont entre 15 et 24 ans.

⁵ ONU DESA, *Rapport sur la population*

⁶ CIA, *World Fact Book*

⁷ D'après le FNUAP, la population totale de jeunes ne devrait pas augmenter considérablement au cours des prochaines décennies, à condition que les taux de natalité continuent de baisser.

⁸ FNUAP, site Web sur le *dividende démographique*.

⁹ FNUAP, *Les arguments en faveur de l'investissement dans la jeunesse dans le cadre d'une stratégie nationale de réduction de la pauvreté*

LA JEUNESSE – UNE PÉRIODE DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Définition

DÉFINITION DE LA JEUNESSE

« **Toute la diversité du monde que vous pouvez trouver se reflète dans la jeunesse** »¹. L'accent mis sur les jeunes dans le développement appelle une compréhension plus profonde de la **diversité des jeunes**. La jeunesse est loin d'être un groupe homogène. Elle est caractérisée par un certain nombre de facteurs interdépendants et spécifiques au contexte. Il est donc important lors de la planification de toute initiative de développement avec ou par les jeunes de comprendre la complexité et la diversité des jeunes, leurs caractéristiques particulières et les défis auxquels ils sont confrontés. Les sections suivantes fournissent une introduction à la compréhension de la diversité des jeunes.

L'âge physique des jeunes est généralement catégorisé entre 15 et 35 ans, parfois plus jeune et / ou plus âgé. Différents organismes donateurs opèrent avec des groupes d'âge différents pour les jeunes : [l'ONU catégorise les jeunes](#) entre 15 et 24 ans. Toutefois, différents organismes des Nations Unies opèrent souvent avec des tranches d'âge légèrement différentes. Pour [l'USAID](#), il s'agit de 10 à 29 ans et pour le [DFID](#), de 10 à 24 ans.

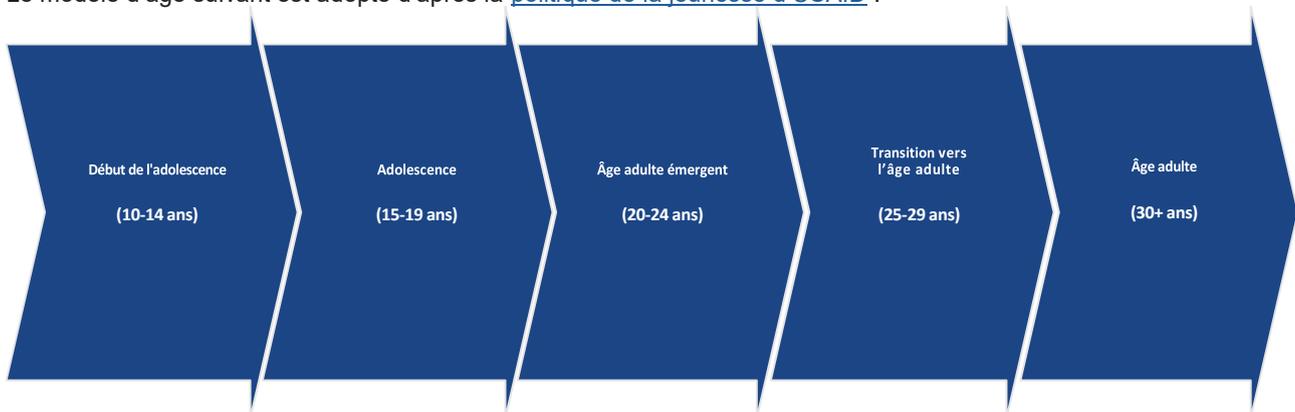
Contrairement à de nombreuses autres agences donatrices, Danida n'utilise pas de définition d'âge donnée pour les jeunes mais s'aligne sur les définitions nationales ou régionales appliquées par les institutions partenaires dans certains pays. La tranche d'âge des jeunes sera donc différente d'un pays à l'autre. Si la définition du pays est jugée inappropriée (par exemple en raison d'une très large tranche d'âge incluant les personnes de plus de 35 ans), la définition régionale peut être suivie.

En outre, il peut souvent être nécessaire de subdiviser la tranche d'âge de la jeunesse officiellement appliqué pour mieux comprendre les caractéristiques spécifiques et les défis auxquels est confronté une très jeune personne ou une personne située à l'autre extrémité de cette tranche d'âge.

« *La jeunesse est mieux comprise comme une période de transition de la dépendance de l'enfance à l'indépendance de l'âge adulte et à la prise de conscience de notre interdépendance en tant que membres d'une communauté. La jeunesse est une catégorie plus fluide qu'un groupe d'âge fixé.* »²

Les catégories d'âge indiquées ci-dessous sont indicatives des différentes tranches d'âge de la jeunesse auxquelles les jeunes peuvent être rapportés. La catégorisation exacte varie selon les contextes socio-économiques et culturels, y compris les facteurs urbains / ruraux et le genre. Chaque tranche d'âge est caractérisée par des capacités de développement différentes, en particulier liées à la capacité de pensée cognitive, aux responsabilités personnelles et à d'autres facteurs sociaux tels que les traditions pour l'âge du mariage, qui sont perçus différemment selon les environnements.³

Le modèle d'âge suivant est adopté d'après la [politique de la jeunesse d'USAID](#) :



Le *début de l'adolescence* (10-14 ans) est une période de transition de l'enfance et implique le début de la puberté. L'*adolescence* (15 à 19 ans) est souvent un âge critique pour la finalisation de l'éducation et l'entrée sur le marché du travail. L'*âge adulte émergent* (20 à 24 ans) est la période où les jeunes s'établissent généralement indépendamment des parents, ce qui rend les moyens de subsistance et l'autonomie de plus en plus importants. La *transition vers l'âge adulte* (25-29 ans) se caractérise par la constitution de familles et l'éducation des enfants. L'*âge adulte* (30 ans et plus) est la phase où un engagement civique accru et des possibilités élargies d'accès à la terre, à la propriété et aux revenus sont également des paramètres importants. Par conséquent, « *la jeunesse est une étape de la vie, une étape ni finie ni linéaire* ». ⁴

Pour ajouter à la complexité, les jeunes appartenant au même segment d'âge physique forment un groupe hétérogène caractérisé par un certain nombre de dichotomies socioéconomiques – urbain / rural, éduqué / non éduqué, employé / non employé – tous les facteurs qui influencent la capacité de la jeune personne à participer aux initiatives de développement, en tirer parti et prendre part aux processus de prise de décision.

Dans de nombreux pays, la jeunesse est souvent contrainte par des traditions ou des barrières socioculturelles. Il est important de comprendre le mélange complexe des différents facteurs qui influencent ce que l'on peut appeler l'âge social d'une personne. L'appartenance géographique et ethnique, le sexe et la situation familiale, le niveau d'éducation et l'accès aux services sociaux et de santé, la connaissance des droits, l'indépendance financière ainsi que les hiérarchies sociales complexes et les structures familiales jouent un rôle déterminant pour déterminer si une personne est jeune ou pas. ⁵ La jeunesse n'est donc souvent pas seulement une question d'âge physique, elle est également définie par le degré d'indépendance / dépendance, le fait d'être productif et d'avoir des responsabilités financières ou familiales (mariage et enfants) ou non, ainsi que par la place de l'individu au sein de la structure hiérarchique familiale et de la lignée.

Âge physique ou social

Les initiatives de soins de santé préventifs destinées aux jeunes en Ouganda définissent le groupe cible en fonction du groupe d'âge officiel des jeunes, c'est-à-dire 15 à 35 ans. Cependant, les filles âgées de 10 à 12 ans seulement peuvent avoir commencé à avoir leurs règles et constituent donc une partie importante du groupe cible principal des programmes d'information sur la santé et les droits à la procréation. ⁶

Au Mali et dans d'autres sociétés où les grandes familles polygames sont communes, la place de l'individu dans la hiérarchie familiale peut compter plus que l'âge physique. Cela signifie que ses propres enfants peuvent être plus âgés que ses frères et sœurs cadets. En d'autres termes, la nièce ou le neveu peuvent être plus âgés (âge physique) que la tante ou l'oncle. Mais lorsqu'il s'agit de statut familial, de patrimoine et d'autorité, l'âge social l'emporte souvent sur l'âge physique. ⁷

DÉFINIR UN GROUPE CIBLE DE JEUNES

Une première étape importante pour inclure la jeunesse parmi les priorités lors de la conception et de la formulation d'un programme national / thématique et de l'engagement de développement consiste à **définir la population de jeunes ciblée** sur la base d'une compréhension contextuelle.

Les questions ci-dessous soutiennent l'identification et la description des principales caractéristiques démographiques et socioéconomiques des jeunes. Cette information permettra un ciblage plus fin et plus précis des jeunes dans les engagements.

Principaux problèmes liés aux caractéristiques démographiques et socio-économiques :

- Tranche d'âge (déterminée en fonction du contexte du pays et / ou de la portée du programme spécifique ou de l'engagement de développement)
- Genre (homme / femme / minorités sexuelles)
- Localisation géographique (urbaine / périurbaine / rurale)
- Statut éducatif, à l'école ou en dehors de l'école, y compris le niveau d'alphabétisation (élevé, moyen, faible)
- Statut professionnel, employé à plein temps ou à temps partiel, dans le petit commerce, au chômage ou inactif
- Situation sanitaire, toute question liée à la santé telle que les jeunes vivant avec le VIH / SIDA, les handicaps, etc.
- Personnes à charge, soit ses propres enfants ou des frères et sœurs plus jeunes (si chef de famille)
- Victimes de violence ou d'abus, de conflit ou de catastrophe naturelle récente (par exemple, inondation, sécheresse, tremblement de terre)
- Autres (par exemple, traditions ethniques, socioculturelles, religion)
- Engagement et participation des volontaires dans les groupes de jeunes et / ou la communauté.

EXEMPLE : FACEJ, promotion des jeunes entrepreneurs

FACEJ est un engagement de développement dans le cadre du Programme de développement du secteur privé au Mali (2019-2022), qui vise la création de petites et moyennes entreprises dirigées par des jeunes hommes et femmes. En plus de l'âge physique du groupe cible FACEJ, un défi important consistait à déterminer les caractéristiques démographiques et socio-économiques du groupe cible FACEJ. Les points à prendre en compte incluaient dans quelle mesure FACEJ devait : se concentrer sur les entreprises rurales du secteur agricole par opposition aux entreprises urbaines davantage axées sur les TIC et la technologie, cibler les entrepreneurs ayant un niveau minimal d'alphabétisation et d'éducation et se concentrer sur une zone géographique particulière.

LA JEUNESSE – UNE PÉRIODE D'APPRENTISSAGE ET DE TRANSFORMATION DE LA VIE

La jeunesse est une période de maturation et de transition progressive de l'enfance à l'âge adulte, caractérisée par une disposition particulière pour certains domaines d'apprentissage, comprenant des étapes de maturation qui ne peuvent se dérouler plus tôt dans l'enfance, ni plus tard à l'âge adulte. Un certain développement cérébral cognitif rend les jeunes particulièrement sensibles au développement de leur pensée analytique et à la compréhension d'aspects plus complexes et polymorphes de la vie. Cette période est particulièrement efficace pour développer une compréhension des questions de citoyenneté et pour renforcer le sens de la communauté, de la société et la responsabilité personnelle liée au contexte social au sens large. Pourvu que le contexte le permette, la jeunesse constitue le fondement d'un âge adulte sain, informé et prospère. Par conséquent, **la jeunesse représente une période intermédiaire mais importante dans la vie d'un jeune.**⁸

Mettre l'accent sur le travail *avec* et *par* les jeunes plutôt que seulement *pour* les jeunes est un impératif en ce sens que les jeunes – et les humains en général – apprennent mieux lorsqu'ils sont actifs et engagés au lieu d'être des auditeurs et des observateurs passifs. Malheureusement, cette dernière tendance a tendance à être le cas dans de nombreux programmes destinés aux jeunes.

En examinant ce qui est nécessaire pour que les jeunes acquièrent les connaissances et les compétences qui leur permettent d'assumer un leadership, la question des compétences essentielles et des compétences générales est déterminante. Donner aux jeunes des compétences techniques et une éducation et une formation professionnelles ne suffit souvent pas. Les compétences techniques sont des capacités concrètes liées à un domaine d'activité, telles que la capacité formelle de diriger une excavatrice, tandis que les compétences générales et les compétences essentielles sont des mérites personnels, psychologiques et sociaux qui guident la structure du jeune et sa capacité à naviguer et à se positionner intelligemment et efficacement, notamment en capitalisant sur ses compétences techniques. Ainsi, les compétences essentielles et générales jouent un rôle déterminant dans le développement des jeunes et elles devraient toujours être pris en compte lors de la conception de programmes pour les jeunes afin de soutenir l'apprentissage et la maturation formatrice des jeunes.⁹ L'enseignement des compétences psychosociales vise à renforcer la résilience et l'attitude des jeunes pour faire face aux changements des conditions de la vie, avec davantage de capacité et de confiance en soi, facilitant ainsi une transition sans heurts de l'enfance à l'âge adulte.

Les **cinq domaines spécifiques de l'apprentissage et de la maturation des jeunes**¹¹ présentés dans la matrice ci-dessous représentent des compétences générales et essentielles qui permettent aux jeunes de faire face aux changements, aux défis et aux opportunités de la vie quotidienne. Ces domaines constituent la base sur laquelle les jeunes peuvent s'engager activement dans des initiatives de développement – en tant que bénéficiaires et leaders de la jeunesse. Ces domaines peuvent servir d'inspiration pour la conception de programmes dans lesquels le **renforcement des capacités des jeunes** est un élément important.

La matrice ci-dessous est une liste de contrôle qui peut inspirer les programmes pour la définition d'objectifs en matière de développement des compétences, de renforcement des capacités, d'autonomisation des jeunes et à même de contribuer à l'élaboration [d'indicateurs de résultat](#).

Domaine d'apprentissage et de développement	Résultats prévus pour les jeunes
Comprendre le contexte et soi-même en tant qu'être social	<ul style="list-style-type: none">• Capacité d'analyser et de penser de manière critique pour comprendre les circonstances• Résolution rationnelle des problèmes et capacité à envisager des solutions• Raisonnement logique basé sur la capacité à déterminer ses propres compétences, faiblesses et forces• Capacité à apprendre des situations défavorables et à les éviter à l'avenir

Se protéger et gérer les tâches et les défis du quotidien	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance et pratique d'une bonne nutrition et d'une bonne hygiène • Capacité d'évaluer de manière indépendante des situations et des environnements • Capacité à identifier et à éviter à tout prix les conditions et activités risquées • Capacité à apprendre des situations défavorables et à les éviter à l'avenir • Confiance et estime de soi en relation avec son propre statut physique et mental
Se connecter et devenir un être social	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à faire preuve d'empathie avec les autres • Aptitudes interpersonnelles telles que la capacité à créer un climat de confiance, à gérer les conflits, à valoriser les différences, à écouter activement et à communiquer efficacement • Sentiment d'appartenance et d'adhésion, c'est-à-dire valoriser et être valorisé par les autres, faire partie d'un groupe ou d'un ensemble plus vaste • Capacité à réseauter pour développer des relations personnelles et professionnelles
Aptitude à conduire et à diriger les processus de changement	<ul style="list-style-type: none"> • Conscience de l'impact de ses actions personnelles sur les communautés • Sentiment de la responsabilité envers soi-même et les autres • Prise de conscience des différences culturelles entre pairs et dans la communauté • Sens de l'objectif et capacité à suivre l'exemple des autres, le cas échéant • Capacité à impliquer et motiver les autres
Aptitude à gérer et à optimiser le travail	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation réaliste aux options d'emploi, de carrière et / ou de développement professionnel futur • Point culminant de la vocation professionnelle et possibilité d'avancement professionnel • Tester et adapter sa capacité à travailler dans un secteur particulier

¹ Déclaration faite par l'envoyé de l'ONU pour la jeunesse lors du séminaire international sur le développement de la jeunesse – de la politique à la pratique, à Copenhague en décembre 2018

² UNESCO

³ Adapté de Politique de la jeunesse d'USAID (2012), p. 21

⁴ Jeunesse en développement, Politique de la jeunesse d'USAID (2012)

⁵ Pour plus de détails sur la complexité de la définition de l'âge, voir *Intégration de la jeunesse dans la planification du développement de la planification, Transformation de la vie des jeunes*, Secrétariat du Commonwealth (2017)

⁶ Données recueillies lors de la visite de terrain en Ouganda, octobre 2018

⁷ Données recueillies lors de la visite de terrain au Mali, octobre 2018

⁸ Youth Development Institute. (2014)

⁹ « Les compétences non-techniques sont définies comme des capacités psychosociales pour un comportement adaptatif et positif qui permet aux individus de faire face efficacement aux exigences et aux défis de la vie quotidienne. » (UNICEF). Les compétences générales sont les attributs personnels, les traits de personnalité, les signaux sociaux inhérents et les capacités de communication nécessaires pour réussir dans son travail.

¹⁰ USAID : "Connexions de la main-d'œuvre : compétences non-techniques clés qui favorisent la réussite de la main-d'œuvre – un consensus sur le terrain" (2015)

¹¹ Cinq domaines de développement de la jeunesse avec des résultats et activités. NCWD for youth (2016)

ANALYSE DE SITUATION DE LA JEUNESSE

Outil de gestion de programme

Objectif

Les jeunes constituent une proportion importante de la population des pays en voie de développement. Toutefois, leurs vies vécues et leurs conditions de vie diffèrent considérablement de celles du reste de la population. Dans le processus d'élaboration des documents de politique générale et des programmes thématiques des pays en voie de développement, il est donc important de procéder à une analyse de la situation de la jeunesse afin de garantir la perspective à la jeunesse et de rassembler suffisamment d'informations sur les problèmes des jeunes. Pour un exemple d'analyse de la jeunesse, reportez-vous à [l'Analyse de situation intersectorielle de la jeunesse](#) de l'USAID pour l'Éthiopie.¹

Les modèles de [directives de gestion de l'aide du ministère des affaires étrangères](#) (DGA) pour la formulation de projets et de programmes comprennent un modèle d'analyse du contexte et des parties prenantes (Annexe 1), incluant une brève section consacrée à la jeunesse. L'analyse de la situation de la jeunesse est complémentaire aux DGA et elle doit toujours s'accompagner d'une analyse détaillée du contexte et des parties prenantes.

PARTICIPATION DE LA JEUNESSE

Une approche recommandée pour garantir une perspective de la jeunesse dans l'analyse de la situation des jeunes consiste à consulter et à impliquer activement les jeunes dans la réalisation de l'analyse. Les consultations avec un groupe représentatif de jeunes³ prendront souvent la forme d'entretiens avec des groupes de discussion. Toutefois, l'implication des jeunes peut être assurée en faisant participer les organisations / mouvements de jeunesse existants en tant que responsables de l'analyse ou en incluant des étudiants diplômés ou des membres de [conseils consultatifs / caisses de résonance des jeunes](#) dans l'équipe d'experts effectuant [l'analyse](#).

La consultation et la participation des jeunes faciliteront notamment :

- Dialogue et apprentissage intergénérationnel, combler les écarts entre l'évaluation des priorités par les différentes générations
- Les perspectives des jeunes sont incluses dans l'analyse et la validation des résultats
- Autonomisation / renforcement des capacités des jeunes qui vont acquérir de nouvelles compétences et une meilleure compréhension de leur propre contexte.

PERSPECTIVES SOUTENANT UNE ANALYSE DE LA SITUATION DES JEUNES

Le format suivant représente une liste non exhaustive de questions pouvant aider à établir une compréhension contextuelle du cadre de politique nationale pour la jeunesse et des principaux besoins, priorités et perspectives de la jeunesse. Veuillez noter que les questions ne sont que source d'inspiration – elles devront être contextualisées et éventuellement reformulées afin de permettre aux jeunes de prendre une part active ou de mener l'analyse.

Avant de procéder à une analyse de la situation des jeunes, il convient d'examiner la possibilité d'une analyse conjointe des donateurs, car d'autres organismes donateurs (par exemple, l'UE, l'USAID et la Banque mondiale²) pourraient effectuer des analyses similaires.

Les questions ci-dessous doivent être combinées avec des questions pour une analyse situationnelle thématique plus détaillée de la jeunesse dans des domaines thématiques : [croissance et emploi](#), [gouvernance](#), [secteurs sociaux](#) et [paix et sécurité](#).

1. CADRES DE POLITIQUE NATIONALE

Informations basées sur des études documentaires et des informateurs clés. On trouve par exemple des informateurs clés dans les ministères ou d'autres services travaillant avec les problèmes de la jeunesse, dans les conseils de la jeunesse et dans les grandes organisations dirigées par des jeunes.

- Quelle est la tranche d'âge nationale des jeunes ?
- Quelles sont les institutions gouvernementales les plus pertinentes pour les jeunes ?
- Comment les jeunes sont-ils généralement perçus dans la société (par exemple, comme une opportunité, un défi ou une menace) ?
- Une évaluation nationale de la jeunesse a-t-elle été réalisée récemment ? Si oui, quelles sont les principales conclusions concernant les engagements de l'ambassade ?
- Existe-t-il une [politique nationale de la jeunesse](#)² ? Si oui, comment a-t-elle été développée et quelle est son efficacité ?
- Existe-t-il d'autres lois, politiques ou plans d'action présentant un intérêt particulier pour les jeunes et quelles sont les structures existantes pour mettre en œuvre / appliquer ces lois, politiques et / ou plans ?
- Quelles sont les principales plateformes nationales de la jeunesse ? Sont-elles considérées comme des représentants de la jeunesse et des entités légitimes ? C'est-à-dire qu'elles ont une structure démocratique, sont-elles ouvertes à la diversité et ont-elles une représentation régionale / locale ?
- Des programmes plus importants pour les jeunes sont-ils actuellement mis en œuvre par le gouvernement ou des organismes donateurs ? Si oui, quels sont les principaux domaines / objectifs pertinents pour les engagements de l'ambassade ?

2. BESOINS, PRIORITÉS ET PERSPECTIVES

Informations basées sur des entretiens de groupe de discussion avec des jeunes

Général

- Qui est considéré comme étant un jeune dans votre pays / zone géographique spécifique ? Qu'est-ce qui unifie / diversifie les jeunes ?
- Quels sont vos rêves et aspirations ?
- Quels sont les principaux défis auxquels vous êtes confrontés dans la vie quotidienne ?
- Selon vous, quelles sont les causes profondes du mécontentement chez certains jeunes ?
- Avez-vous généralement un sens positif de l'identité et une attitude positive à l'égard de vos perspectives d'avenir ?

Éducation et moyens de subsistance

- Quelles sont les opportunités pour vous d'obtenir une éducation / développer des compétences / gagner de l'argent ?
- Quels sont les défis, le cas échéant, auxquels vous faites face pour obtenir une éducation / développer des compétences / gagner de l'argent ?
- Qu'est-ce qui influence (positivement ou négativement) votre capacité à réaliser vos aspirations dans le domaine de l'éducation et du marché du travail (invitez les participants à considérer les influenceurs du niveau micro (pairs, membres de la famille, etc.) face aux influences au niveau communautaire et aux structures et systèmes plus larges au niveau macro).

Santé :

- Qu'est-ce qui influence votre capacité à être en bonne santé (par exemple, prise de décision personnelle risquée, pression des pairs, disponibilité / manque de soutien de la famille, disponibilité / manque d'installations de santé, de médicaments, de services adaptés aux jeunes, etc.) ?

Engagement civique :

- Quelles sont les principales organisations dirigées par des jeunes dans votre région ?
- Quelles sont les opportunités au niveau communautaire pour vous engager dans des activités civiques (par exemple, des forums de jeunes ou des conseils consultatifs) ?
- Quelles sont les opportunités au niveau national (par exemple, les politiques nationales de la jeunesse, les parlementaires de la jeunesse) ?
- Qu'est-ce qui influence (positivement ou négativement) votre capacité à vous engager dans des organisations de jeunesse / des activités civiques ?
- Comment les jeunes ont-ils accès aux informations (radio, journaux, télévision, Internet ou d'autres sources, par exemple) ?

¹ Le rapport contient des informations détaillées sur la méthodologie et le protocole pour les entretiens avec les groupes de discussion et les entretiens avec les principaux informateurs (annexe 3-7, p. 48 à 75).

² La Banque mondiale effectue des « diagnostics systématiques de pays » avant la programmation globale par pays. Ceux-ci doivent être réalisés avec les parties prenantes et identifier quels sont les défis globaux du développement pour le pays spécifique. Ce sont de bonnes occasions d'appliquer une analyse conjointe du contexte de la jeunesse.

³ Environ 50 % des pays du monde ont une politique nationale de la jeunesse. Vous trouverez ici une analyse d'un large éventail de politiques de la jeunesse. De plus, de brèves fiches d'information (2013) sur la situation des politiques de la jeunesse et la participation des jeunes à la prise de décision dans 198 pays sont disponibles [ici](#).

⁴ La représentativité peut être obtenue en consultant un échantillon de jeunes (à composition égale en termes de genre, âge, situation sociale, etc.) dans les domaines d'action thématiques et / ou géographiques spécifiques couverts par le document politique / programme thématique du pays.

DES EXEMPLES D'INDICATEURS POUR LA JEUNESSE

Outil de gestion de programme

OBJECTIF

Les agences donatrices se concentrent de plus en plus sur les jeunes. Cependant, seules des données très limitées sur les résultats des programmes pour les jeunes sont disponibles, de sorte que l'identification des formats les plus efficaces d'intervention auprès des jeunes (intégrée ou ciblée) est donc souvent difficile. La capacité de documenter et d'apprendre des résultats spécifiques pour les jeunes dépend en grande partie de la conception du cadre de résultats, en particulier de la présence d'indicateurs mesurant les progrès réalisés dans le domaine de la jeunesse.

INDICATEURS LIÉS À LA JEUNESSE

Il n'existe pas d'indicateurs standard permettant de mesurer le développement de la jeunesse. Selon la [stratégie des Nations Unies pour la jeunesse](#), l'ONU renforcera ses systèmes de production et de gestion des connaissances au cours des prochaines années en créant un outil de données complet permettant de suivre les progrès réalisés aux niveaux mondial, régional et national dans le développement de la jeunesse, en utilisant les [objectifs de développement durable](#), le [Programme d'action mondial pour la jeunesse \(WPAY\)](#) et d'autres cadres d'indicateur avec des efforts continus visant à accroître la disponibilité des données ventilées.

Avec des cadres de résultat conçus pour collecter des données ventilées sur les jeunes, les ambassades (et autres acteurs du développement) seront en capacité de mesurer et de documenter les progrès pertinents pour la jeunesse et de renforcer leur approche et leur capacité à développer des programmes efficaces pour les jeunes.

Vous trouverez ci-dessous un échantillon d'**indicateurs de résultat** visant à mesurer le développement de la jeunesse dans les quatre domaines thématiques clés de la Stratégie mondiale 2030 du ministère des Affaires étrangères du Danemark (MFA). Veuillez noter que les indicateurs servent uniquement de source d'inspiration et ils doivent être adaptés au contexte spécifique du pays ainsi qu'à la portée du programme spécifique ou de l'engagement de développement.

En règle générale, les indicateurs de résultat sont formulés de telle sorte qu'ils se concentrent spécifiquement sur les jeunes. Toutefois, la plupart des indicateurs sont de nature générale et peuvent être appliqués à des interventions ayant une approche intégrée de la jeunesse. Certains des indicateurs sont copiés du cadre des ODD, d'autres sont inspirés d'organisations de l'ONU, de donateurs institutionnels ou de grandes organisations de la société civile. Certains indicateurs sont basés sur des données qui, dans la plupart des cas, peuvent être extraites de données statistiques et d'enquêtes nationales existantes, alors que les indicateurs basés sur la perception / l'expérience² nécessitent des enquêtes et des niveaux de référence (contexte et groupe cible) spécifiques, de préférence gérés / rassemblés par les jeunes eux-mêmes.

Dans le cas d'indicateurs nécessitant des enquêtes spécifiques (y compris une enquête de référence), des implications en termes de ressources doivent être budgétisées dans le cadre de la mise en œuvre.³ Néanmoins, une telle entreprise peut générer les données et les apprentissages les plus pertinents sur le développement de la jeunesse.

Veuillez noter qu'il est plus simple d'élaborer des indicateurs de résultat relatifs aux jeunes, qui mesurent par exemple le nombre de jeunes impliqués dans une activité spécifique ou la complétant, ou le nombre de jeunes acquérant des compétences spécifiques. Des exemples inspirants d'indicateurs de résultat (principalement) sur l'engagement des jeunes sont disponibles sur le site Web [YouthPower](#), financé par l'USAID.

Domaine thématique	Exemples d'indicateurs de résultat
Croissance et emploi	<p>Revenu moyen des jeunes (par sexe / âge) Proportion de jeunes (par sexe / âge) dépendants de l'aide de la famille</p> <p>Proportion de la population (par sexe / âge) dans l'éducation, l'emploi ou la formation. (Indicateur ODD : 8.6.1)</p> <p>Proportion de jeunes (par sexe / âge) qui estiment avoir des moyens de subsistance / des opportunités d'emploi suffisants</p> <p>Proportion de jeunes (par sexe / âge) générant un excédent à partir d'activités de subsistance / petites entreprises</p> <p>Proportion de la population (par sexe / âge*) ayant un compte dans une banque ou une autre institution financière ou avec un fournisseur de service financier mobile. (Indicateur ODD : 8.10.2)</p> <p>Proportion de jeunes (par sexe / âge *) qui bénéficient d'un accès adéquat au crédit</p> <p><i>* En règle générale, les jeunes de plus de 18 ans</i></p>
Gouvernance	<p>Proportion de femmes (par âge) aux postes de direction (Indicateur ODD : 5.5.2)</p> <p>Proportion de la population (par sexe / âge) qui estime que la prise de décision au niveau local / national / international est inclusive et à l'écoute des jeunes (Indicateur ODD : 16.7.2)</p> <p>Proportion de jeunes (par sexe / âge) qui ont le sentiment de pouvoir exprimer leur voix librement et en toute confiance et demander des comptes au gouvernement et aux obligés</p> <p>Existence d'éléments d'éducation / politique de la jeunesse / quotas de jeunes dans les organes de décision. Proportion de jeunes votant régulièrement aux élections locales et nationales</p> <p>Nombre de jeunes (par sexe / âge) élus à des postes publics (locaux / nationaux)</p>
Secteurs sociaux (droits et santé en matière de sexualité et de procréation)	<p>Nombre de services / établissements ayant de meilleures caractéristiques répondant aux besoins de la jeunesse⁴</p> <p>Proportion de femmes en âge de procréer (par âge) dont les besoins en matière de planification familiale sont satisfaits avec des méthodes modernes (Indicateur ODD : 3.7.1)</p> <p>Proportion de femmes (par âge) qui prennent leurs propres décisions en matière de relations sexuelles, d'utilisation de contraceptifs et de soins de santé reproductive (Indicateur ODD : 5.6.1)</p> <p>Existence de lois et de réglementations garantissant aux femmes et aux hommes âgés de 15 ans et plus un accès égal et complet à la santé en matière de sexualité et de procréation, à l'information et à l'éducation (Indicateur ODD : 5.6.2)</p> <p>Proportion de jeunes (par sexe / âge) ayant une connaissance complète et correcte du VIH / SIDA et des autres MST</p> <p>Proportion de jeunes (par sexe / âge) qui ont constaté que les services de santé (y compris les services de santé en matière de sexualité et de procréation et reproductive) étaient accessibles et adaptés aux jeunes</p> <p>Pourcentage de la population de jeunes (par sexe / âge) atteignant au moins un niveau fixe de compétence fonctionnelle (a) en lecture et écriture et (b) en calcul (Indicateur ODD : 4.6.1)</p> <p>Proportion de jeunes (par sexe / âge) ayant un diplôme universitaire ou technique</p>

<p>Paix et sécurité</p>	<p>Proportion de jeunes (par sexe / âge) comprenant et pouvant réfléchir sur les schémas de conflit et les mécanismes de paix dans leur district / région</p> <p>Proportion de jeunes (par sexe / âge) soutenant des groupes radicaux et / ou ayant des vues radicales</p> <p>Proportion de jeunes (par sexe / âge) qui croient en la mobilisation et le leadership des jeunes comme moyen de consolidation de la paix</p> <p>Politiques et mécanismes en place pour empêcher les jeunes de rejoindre les forces armées (avant 18 ans) et dans les régions fragiles, initiatives visant à réduire les incitations à la migration</p> <p>Les politiques et les mécanismes en place dans les contextes propices aux conflits empêchent les jeunes (femmes) d'être forcées de se marier tôt, d'être vendues à des fins de traite et exposées au viol et à d'autres pratiques nocives.</p> <p>Nombre de recherches et de documents accessibles documentant les contributions positives des jeunes à la paix et à la sécurité, créant ainsi une image positive de la jeunesse.</p>
--------------------------------	---

POUR PLUS D'INSPIRATION

<p>Commonwealth : Youth Development Index. Un index de 18 indicateurs qui mesurent collectivement les progrès multidimensionnels en matière de développement de la jeunesse dans 183 pays. Il comporte cinq domaines permettant de mesurer les niveaux d'éducation, de santé et de bien-être, d'emploi et d'opportunités, de participation politique et civique des jeunes.</p>
<p>Indicateurs illustrant le développement positif de la jeunesse de l'USAID : une liste d'indicateurs intermédiaires permettant de mesurer les contributions (et dans une certaine mesure les résultats) concernant la jeunesse dans différents secteurs.</p>
<p>Ensemble d'indicateurs pour le Programme d'action mondial pour la jeunesse proposé par le Conseil économique et social des Nations Unies : une liste d'indicateurs de la jeunesse destinés à aider les États membres à évaluer la situation des jeunes.</p>
<p>Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies : Mesurer le développement de la jeunesse à travers les objectifs de développement durable (ODD) et le Programme d'action mondial pour la jeunesse (WPAY). Une liste d'indicateurs de la jeunesse.</p>

¹ Les jeunes qui participent à la définition des indicateurs peuvent être sélectionnés dans le groupe de programme / groupe cible ou dans la [caisse de résonance de la jeune](#) si l'ambassade en a créé une.

² Les indicateurs de résultat sont conçus pour mesurer l'effet immédiat d'un programme. Par conséquent, il est important d'inclure des données qualitatives basées sur les perceptions et les expériences des jeunes eux-mêmes.

³ Il est possible de réduire les ressources pour les enquêtes spécifiques aux jeunes en extrayant un groupe témoin plus petit mais représentatif de jeunes dont la situation / attitude, etc. est mesurée avant, pendant et après l'intervention.

⁴ Caractéristiques répondant aux besoins des jeunes expliquées dans la boîte à outils de mesure PYD de l'USAID ([Annexe F](#)) p. 103.

L'ENGAGEMENT DES JEUNES PAR LES AMBASSADES

Outil de gestion de programme

OBJECTIF

Afin de s'aligner sur la priorité stratégique de travailler non seulement *pour* les jeunes, mais également *avec* ceux-ci, les programmes et les activités de développement devraient, le cas échéant et dans la mesure du possible, **inclure un soutien à la participation et à la mobilisation des jeunes**. Cela implique de fournir un soutien aux jeunes et de leur donner la possibilité de participer activement – c'est-à-dire créer un environnement favorable à leur participation, renforcer leur voix, leur fournir des compétences en leadership et améliorer leur représentation dans les structures de gouvernance.

Veillez noter que le contexte du pays, ainsi que la portée du programme spécifique ou de l'engagement de développement, déterminent la mesure dans laquelle un ciblage explicite sur les jeunes est appropriée et réalisable. [L'analyse de la situation de la jeunesse](#) fournit des indications pour déterminer la pertinence de l'application d'une approche centrée sur la jeunesse dans un programme spécifique ou dans un engagement de développement.

ACTIONS PROPOSÉES

La liste suivante d'activités ciblées sur les jeunes peut servir d'inspiration pour intégrer une démarche axée sur les jeunes, soit directement par une ambassade, soit par l'intermédiaire d'un CSO ou d'une société de conseil privée.

- **Mener un examen des activités liées à la jeunesse dans le portefeuille général du pays.** Cela fournira des informations sur la portée de l'engagement de l'ambassade auprès des jeunes, les résultats escomptés et les ressources disponibles, et servira de base à un engagement général en faveur du développement de la jeunesse.
- **Établir une [caisse de résonance pour la jeunesse](#)** avec un groupe de représentants des jeunes avec lequel l'ambassade peut discuter et valider les problèmes de la jeunesse liés au programme et au contexte. Une caisse de résonance pour la jeunesse aidera à renforcer la voix et le point de vue des jeunes en ce qui concerne la formulation, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des politiques et des programmes, et elle offrira une plateforme pour une consultation directe et éventuellement continue des jeunes. La sélection des membres de la caisse de résonance de la jeunesse doit prendre en compte une représentation diversifiée et pertinente de la jeunesse.
- **Inclure les représentants de la jeunesse dans [l'analyse du contexte, les examens et les évaluations](#).** Cela permettra de rester focalisé sur le programme global de la jeunesse, fournira une perspective cruciale aux jeunes et la contribution des jeunes à l'exercice global, garantira que les réalisations sont évaluées du point de vue des jeunes et contribuera enfin à la création d'une agence de la jeunesse tout en garantissant la validité des données collectées.
- **Travailler avec de jeunes stagiaires.** Les ambassades peuvent envisager des stagiaires nationaux et / ou danois, à savoir des étudiants universitaires ou de jeunes diplômés, qui peuvent contribuer à promouvoir la jeunesse dans les programmes de développement et à garantir une perspective pour la jeunesse et – dans le cas des stagiaires nationaux – une voix locale des jeunes en ce qui concerne la mise en œuvre et le suivi des programmes.
- **S'engager avec les CSO activement engagés auprès des jeunes et des organisations dirigées par des jeunes (ODJ).** Les CSO danois – en particulier le [Conseil danois de la jeunesse](#) et ceux qui ont conclu un accord de partenariat stratégique avec Danida – constituent un point d'entrée pour les jeunes et les ODJ, non seulement en termes de sensibilisation, mais également en termes d'accès aux connaissances relatives à la jeunesse.
- **Engager un [dialogue politique axé sur les jeunes](#)**² dans le but d'influencer le changement ou l'application de la législation, la promotion des droits des jeunes ou le changement de pratiques en termes de ressources humaines et de participation des jeunes. Cela peut impliquer des partenaires de dialogue internationaux, nationaux ou locaux, par exemple des institutions gouvernementales, des ministères compétents, le Conseil national de la jeunesse, des plateformes ou des organisations de la société civile, des institutions gouvernementales locales, des acteurs du secteur privé.
- **Établir des « fenêtres de jeunesse » spécifiques dans les mécanismes de financement (existants)** afin de garantir que les jeunes, y compris les jeunes organisés au sein d'organisations de jeunesse ou de mouvements sociaux mineurs et moins formalisés, puissent accéder à un financement. La participation des jeunes aux processus de sélection peut assurer une perspective jeune et une transparence accrue. Cependant, lorsque vous impliquez des organisations et des réseaux informels, il est important de prendre en compte la question de la responsabilité, et il peut être nécessaire de lier le mécanisme de financement à une organisation de jeunesse ou à un conseil existant capable de surveiller et de renforcer les

capacités des jeunes bénéficiaires.

- **Promouvoir l'idée de jeunes délégués nationaux à l'ONU.** Le Danemark est un pays pionnier dans la nomination de jeunes délégués à l'ONU et dans d'autres forums multilatéraux. Les ambassades danoises peuvent donc, avec un poids significatif, promouvoir l'idée et ouvrir la voie à un plus grand nombre de délégués de jeunes capables d'influencer les programmes régionaux et internationaux dans une perspective pour la jeunesse. Les ambassades peuvent également entrer en contact avec les [jeunes délégués danois à l'ONU](#), qui peuvent transmettre les questions relatives à la jeunesse à des forums multilatéraux.
- **Promouvoir le réseautage et la formation de coalitions** entre les ODJ et le monde universitaire ou du développement au sens large, notamment en finançant certains événements clés conçus et organisés avec ou par des jeunes, selon le contexte, et en établissant des liens avec des CSO internationaux et nationaux prêts à jouer le rôle de mentors pour de nouveaux et de petits ODJ, en les aidant à renforcer leurs capacités dans des domaines tels que le plaidoyer, la gestion et la collecte de fonds. Ces activités peuvent être intégrées aux programmes de soutien (existants) des CSO.

TYPOLOGIE DES ORGANISATIONS DE JEUNESSE

La légitimité des jeunes est renforcée lorsqu'elle s'appuie sur des structures dans lesquelles les jeunes sont organisés et représentent une voix plus large et consolidée de la jeunesse. Lors de la promotion de l'inclusion et de la participation des jeunes, il est important de soutenir et de s'engager avec ces organisations de jeunesse.

Les organisations de jeunesse sont définies au sens large comme « *les organisations sociales (associations, clubs ou mouvements) créées pour servir les jeunes et où les jeunes sont responsables de la structure organisationnelle et qui sont démocratiques, non gouvernementales et à but non lucratif* ». ³ Les caractéristiques spécifiques des organisations de jeunesse varieront d'un pays à l'autre et elles sont influencées par le contexte social, politique et économique, ainsi que par la composition ethnique et l'héritage historique du pays.

Les types d'organisations de jeunesse les plus courants sont énumérés ci-dessous. Une cartographie des organisations de jeunesse, entreprise dans le cadre de [l'analyse de situation des jeunes](#), peut contribuer à identifier les acteurs les plus pertinents et les organisations partenaires potentielles, ainsi que l'impartialité et la légitimité en termes de véritable groupe constitutif de ces organisations.

Groupes de jeunes locaux	<p>Souvent des groupes informels dont les membres sont des jeunes de la région, unis par un intérêt social, culturel, politique ou économique commun.</p> <p>Les exemples sont des activités expressives (sport, musique, théâtre, art, clubs de loisirs), les jeunes en soi (groupes de jeunes, clubs), le bien commun en tant que principe unificateur (groupes environnementaux, groupes de la paix), délibératives (parti politique, assemblées de citoyens) et les organisations religieuses et / ou ethniques.⁴</p>
Mouvements de la jeunesse	<p>Les mouvements sociaux sont des groupes peu structurés ayant un parcours commun et des objectifs fondés sur des valeurs, souvent mobilisés en réaction ou en faveur de quelque chose sous la forme de campagne. Les mouvements sociaux sont souvent de courte durée et peuvent se dissoudre une fois l'objectif atteint ou abandonné.</p> <p>On trouve souvent des exemples de mouvements sociaux autour de questions liées aux droits de l'homme, aux droits des femmes, aux droits des personnes LGBT, aux questions environnementales / climatiques et foncières, aux étudiants, aux consommateurs ou à d'autres groupes d'intérêts.</p>
Organisations de jeunesse dirigées par des jeunes (ODJ)	<p>Les organisations de jeunesse sont créées, contrôlées et dirigées par des jeunes, souvent sur la base du volontariat. Les ODJ ont normalement une limite d'âge pour devenir membre, ce qui leur permet de représenter réellement les jeunes.</p> <p>Des exemples sont les organisations d'étudiants, les organisations de jeunesse de partis politiques, la Croix-Rouge de la jeunesse, les fondations de la jeunesse axées sur des problèmes, etc. qui sont toutes caractérisées par un ordre du jour, un but et des règles auto-définis.</p>
Organisations axées sur les jeunes et réseaux, associations et coalitions axés sur les jeunes	<p>Les OSC, les réseaux, les associations et les coalitions qui fonctionnent avec un accent particulier sur les jeunes et les questions qui les concernent.</p> <p>Des exemples sont des organisations et des réseaux nationaux et internationaux travaillant avec, par exemple, la santé et les droits en matière de sexualité et de procréation, le mariage et la grossesse précoces, l'autonomisation des jeunes, l'esprit d'entreprise, etc.</p>

<p>Conseils nationaux de jeunesse</p>	<p>Les conseils nationaux de jeunesse existent dans la plupart des pays, mais leurs caractéristiques et leur légitimité varient considérablement. Dans certains pays, le conseil national de la jeunesse fonctionne comme un intermédiaire important qui fournit une assistance aux jeunes et assure une participation significative des jeunes aux processus de prise de décision politique. Dans d'autres pays, les conseils de la jeunesse ont des liens étroits avec le parti au pouvoir et constituent un moyen de mobilisation des partis politiques. Ainsi, la présence de structures démocratiques internes qui fonctionnent, une large inclusion et représentativité de la jeunesse et une autonomie politique sont des caractéristiques essentielles des conseils de jeunesse légitimes.</p>
--	--

LECTURES COMPLÉMENTAIRES ET SOURCES D'INSPIRATION POUR L'ENGAGEMENT DES JEUNES

- [Participation des jeunes au développement – Guide pour les agences de développement et les décideur](#) par DFID, 2010
- [Engagement significatif des jeunes](#) par l'USAID
- [Networked Toolbox](#), outils pour faciliter les processus participatifs (dirigés par des jeunes) par Action Aid
- [Plateformes globales](#) par Action Aid
- [Boîte à outils de bonnes pratiques pour la participation des jeunes](#). Partie 1 et 2, Lotte Ladegaard pour Save the Children, Juin 2016
- [Programme des jeunes délégués \(Conseil danois de la jeunesse\)](#)

¹ Parmi les partenaires stratégiques (2018 – 2021), notamment Sex & Samfund, PlanBørnefonden, Red Barnet, MS ActionAid et Oxfam IBIS se concentrent sur les jeunes en tant qu'acteurs du changement, entrepreneurs et citoyens actifs.

² Des entretiens avec le personnel du ministère des Affaires étrangères à Copenhague et dans certaines ambassades en septembre – octobre 2018 ont attiré l'attention sur le fait que le dialogue politique est moins important qu'auparavant, en raison des modifications apportées à l'architecture globale de l'aide. Cependant, il est considéré comme un instrument très important afin de promouvoir les politiques de la jeunesse, influencer le contexte politique national et créer un environnement favorable à la jeunesse en termes de respect des conventions internationales, de la législation et des pratiques nationales.

³ *Étude de la valeur sociale des organisations de jeunesse*, Forum européen de la jeunesse, 2016, Annexe 13 : Définition d'une organisation de jeunesse, p.64

⁴ *Ibid.*, p.8

LE DIALOGUE POLITIQUE AXÉ SUR LA JEUNESSE

OBJECTIF

Les ambassades du Danemark participent en permanence à diverses formes de dialogue politique avec de multiples parties prenantes sur des questions de politique générale, ainsi qu'à un dialogue politique plus spécifique aux programmes. Le dialogue politique est un instrument important pour promouvoir les politiques de la jeunesse, influencer le contexte politique national et créer un environnement favorable aux jeunes en termes de respect des conventions internationales, de la législation et des pratiques nationales.

DIALOGUE POLITIQUE AXÉ SUR LES JEUNES

Le dialogue politique est un échange ouvert et inclusif entre partenaires de développement visant à influencer les processus politiques, la mise en œuvre et le suivi des résultats. L'initiative d'engager un dialogue politique appartient à la partie qui veut changer ou obtenir quelque chose.

En matière de dialogue politique axé sur les jeunes, l'objectif peut être d'influencer la législation, l'application de la loi, la promotion des droits des jeunes ou la modification des pratiques en matière de ressources humaines, de participation des jeunes, etc. – en fonction du niveau de dialogue politique (international, national, local ou programmatique). Il est important de déterminer quels partenaires de dialogue potentiels sont les plus pertinents pour atteindre l'objectif. Parmi les partenaires de dialogue les plus fréquents, les institutions gouvernementales, y compris les ministères techniques, les conseils nationaux de la jeunesse, les plateformes ou organisations de la société civile, les institutions gouvernementales locales et les acteurs du secteur privé font partie des partenaires de dialogue les plus fréquents. Le dialogue politique – et le dialogue politique axé sur les jeunes – peut être abordé par et avec les partenaires des ambassades : CSO, OCB, groupes de réflexion et ODJ. Influencer ces organisations partenaires pour qu'elles se concentrent sur les jeunes peut être un moyen pour les ambassades d'appuyer indirectement le dialogue politique axé sur les jeunes.

Les outils disponibles pour le dialogue politique axé sur les jeunes sont multiples et comprennent une [analyse de la situation des jeunes](#) (potentiellement conjointe avec d'autres donateurs), le plaidoyer et le lobbying, des consultations et la participation, un soutien aux médias et des recherches pour apporter des preuves, un soutien à l'application de la loi ou la formulation / révision de législations nationales, conventions internationales et [objectifs de développement durable](#), mise en œuvre et diffusion d'informations sur les politiques nationales.

LECTURES SUPPLÉMENTAIRES ET SOURCES D'INSPIRATION POUR LE SOUTIEN AU DIALOGUE POLITIQUE

[Soutien à la participation de la société civile au dialogue politique](#), Danida, 2012, qui comprend également une analyse des stratégies de soutien des différents partenaires de développement.

IMPLICATION DES JEUNES DANS L'ANALYSE, LA RÉVISION ET L'ÉVALUATION

Outil de gestion de programme

OBJECTIF

Parallèlement à la participation des jeunes aux conseils de sondage pour l'élaboration des politiques et le suivi continu des programmes, les jeunes peuvent également participer à des analyses, révisions et évaluations de programmes réguliers, ainsi qu'à des évaluations finales et en temps réel. Cela soutiendra davantage le programme d'action global pour la jeunesse et les priorités, les politiques et les réalisations spécifiques liées aux indicateurs spécifiques à la jeunesse, et fournira également une perspective critique de la jeunesse sur l'exercice global. Les analyses, révisions et évaluations intégrant les jeunes bénéficieront de la présence de jeunes dans la(es) équipe(s) effectuant le travail analytique.

IMPLICATION DE LA JEUNESSE

L'objectif de l'implication des jeunes dans les équipes d'analyse, de révision et d'évaluation est multiple :

- Promouvoir l'intégration des droits et des perspectives de la jeunesse dans les processus et produits d'analyse, de révision et d'évaluation
- Renforcer les données de perception (c.-à-d. la perception des parties prenantes sur une situation donnée) disponibles pour la programmation, évaluer le succès de la mise en œuvre du programme et / ou formuler des recommandations pour la programmation future, y compris les meilleures pratiques ou les pratiques prometteuses relatives à la participation active des jeunes
- Renforcer le dialogue et l'apprentissage intergénérationnels et construire un pont entre l'évaluation des priorités des différentes générations.

Les avantages et les résultats de l'inclusion de jeunes dans une équipe d'experts peuvent inclure :

- Perspective communautaire améliorée
- Meilleure communication avec les jeunes
- Élargir le canevas des hypothèses retenues dans l'équipe
- Capacité accrue du ou des jeunes évaluateurs
- Visibilité des jeunes en tant que ressource.

PROFIL DES MEMBRES DE L'ÉQUIPE DE JEUNES

Lors du recrutement des membres de l'équipe de jeunes, il est important de considérer leur légitimité en tant que représentants d'un groupe plus large de jeunes, en faisant appel à des structures organisées représentant une voix plus large et consolidée de la jeunesse. De plus, les jeunes membres de l'équipe doivent :

- Se situer dans la tranche d'âge nationale (ou régionale) des jeunes
- Avoir une expérience de travail avec les jeunes dans le secteur du développement spécifique
- Avoir une connaissance des zones non capitales et non urbaines (selon le contexte des engagements)
- Être équilibré en termes de genre.

RECRUTEMENT

Si les membres de l'équipe de jeunes sont recrutés parmi les membres d'une [caisse de résonance de la jeunesse](#) ou d'un groupe de consultation similaire pour les programmes danois, la participation peut également contribuer :

- Au renforcement des capacités à long terme des membres de la caisse de résonance de la jeunesse
- Modéliser une nouvelle approche d'analyse, de révisions et d'évaluation intégrant les jeunes.

Les membres de l'équipe de jeunes peuvent également être recrutés par le biais d'organisations de la société civile (OSC), d'institutions / organisations du secteur privé, d'universités, d'agences de conseil ou de manière indépendante.

Évaluation inclusive d'un programme pour mettre fin au mariage précoce en Éthiopie¹

L'inclusion de jeunes évaluateurs et de jeunes ambassadeurs en tant que membres officiels de l'équipe d'évaluation finale était une innovation. L'inclusion de la voix des jeunes est une bonne pratique établie dans tous les aspects des programmes qui visent à améliorer la vie et les chances des jeunes, et la Convention relative aux droits de l'enfant soutient le droit des enfants de participer à toute prise de décision qui les concerne. Malgré cela, l'inclusion de jeunes en tant qu'évaluateurs de bonne foi n'est pas bien démontrée. Les jeunes sont désormais souvent consultés ou travaillent en tant que pairs pour les études. Toutefois, ils ne sont pas souvent inclus dans les analyses et la prise de décisions relatives aux droits et aux besoins d'autres jeunes.²

¹ Inspirée des évaluations de la jeunesse réalisées par le DFID en Éthiopie et basées sur un entretien et une documentation du DFID à Addis-Abeba, octobre 2018. Voir aussi [Vérification et évaluation indépendantes du programme de lutte contre le mariage des enfants : Éthiopie](#), Rapport à mi-parcours, DFID, mars 2015.

² Ibid. p.13

LES CAISSES DE RÉSONANCE DE LA JEUNESSE

Outil de gestion de programme

OBJECTIF

Une approche en matière d'engagement des jeunes consiste à créer une caisse de résonance de la jeunesse (CRJ)¹, qui est un groupe consultatif ayant pour objectif de fournir des commentaires permanents sur certaines questions relatives aux politiques, à la stratégie et à la mise en œuvre. La composition et le mandat d'une CRJ peuvent varier d'une situation à l'autre. Vous trouverez ci-dessous une source d'inspiration pour la création d'une CRJ.

L'établissement d'une CRJ peut être bénéfique pour la mise en œuvre du programme dans un certain nombre de domaines. Travailler avec une CRJ fournira, par exemple, à l'ambassade :

- un accès à un groupe de représentants de la jeunesse avec lesquels l'ambassade peut en permanence, ou sur une base ad hoc, discuter et obtenir le point de vue des jeunes sur le contexte et les problèmes liés au programme
- une occasion de mieux comprendre le groupe cible et les défis et besoins particuliers des jeunes
- une plateforme de consultation directe et éventuellement continue des jeunes.

De plus, la CRJ :

- donnera son point de vue sur la conception des programmes pour, finalement, créer de meilleurs programmes
- préservera et renforcera la voix et la perspective des jeunes en ce qui concerne la formulation, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des politiques et des programmes.

Les CRJ peuvent être créées à différentes étapes et à différents niveaux d'un programme de pays, soit en tant que mécanisme global, soit en relation avec un programme thématique spécifique ou un engagement de développement. Selon l'étape ou le niveau du programme, la composition et la portée du mandat de la CRJ varieront.

Une CRJ créée au cours de la phase de formulation peut être mise en œuvre avec un mandat exploratoire ouvert, l'objectif étant de puiser dans les connaissances et l'expérience existantes en matière de jeunesse. Une CRJ créée dans le cadre de la mise en œuvre peut jouer un rôle de surveillance et s'attaquer principalement aux problèmes de mise en œuvre du programme. Elle peut également apporter une contribution précieuse à l'évaluation et à la clôture d'un programme ou à un engagement de développement (ED). De même, une CRJ créée avec une perspective nationale peut traiter de questions de contexte politique général, alors qu'une CRJ créée pour suivre un ED spécifique peut avoir une portée plus limitée.

Veillez noter que des efforts particuliers sont nécessaires pour sélectionner et rassembler les bonnes personnes au sein de la CRJ et qu'il est important d'être très clair sur l'objectif et les conditions, et non de créer des attentes irréalistes parmi les membres de la CRJ.

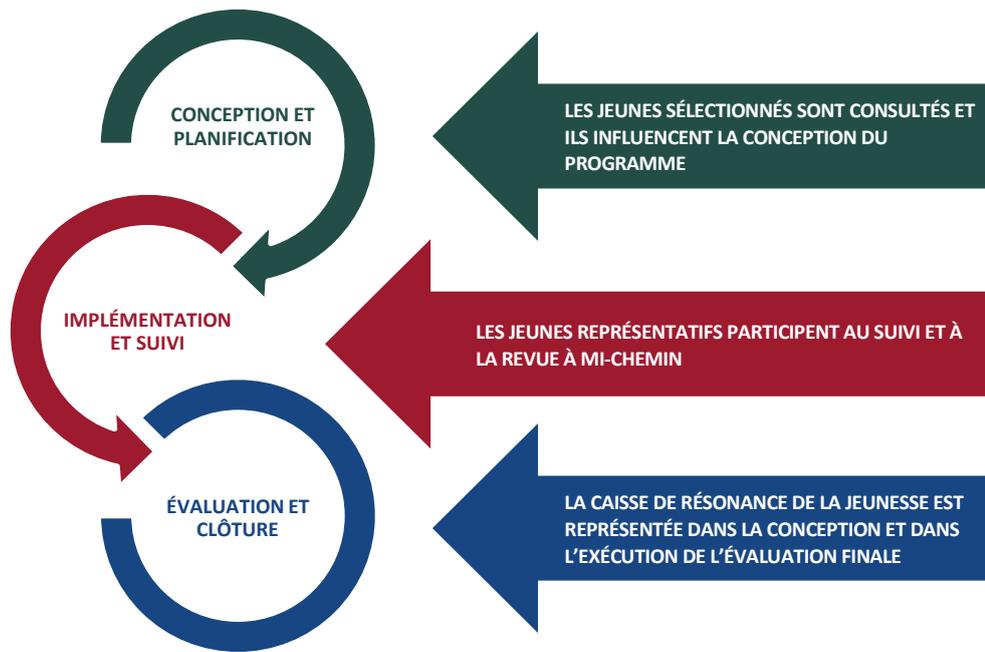
COMMENT TRAVAILLER AVEC UNE CAISSE DE RÉSONANCE DE LA JEUNESSE

Lors de la conception et de la planification, c'est-à-dire lors de la formulation d'une politique, d'un programme ou d'un engagement de développement dans le pays, la CRJ peut fournir des informations relatives à la jeunesse sur le contexte, c'est-à-dire des informations de première main sur la vie quotidienne des jeunes, leurs défis et leurs aspirations, ainsi que sur les écarts entre leurs besoins et les ressources disponibles. La CRJ peut être établie sur une base ad-hoc et la possibilité d'une formalisation ultérieure laissée ouverte.

Au cours de la mise en œuvre et du suivi, la CRJ jouera un véritable rôle de caisse de résonance et elle pourra participer aux discussions sur les plans d'activité, aux commentaires sur les rapports et à l'examen à mi-parcours (EMP), et certains jeunes membres pourront être représentés lors des visites de suivi et de l'examen à mi-parcours.

À la fin d'un programme ou d'un engagement de développement, la CRJ peut fournir aux jeunes des idées et des commentaires sur le mandat et les questions d'évaluation, ainsi que des constatations et des recommandations.

La figure ci-dessous montre comment l'écoute des jeunes à différentes étapes du cycle de mise en œuvre du programme peut apporter une contribution précieuse au travail des ambassades.



ÉTABLISSEMENT D'UNE CRJ

Si une ambassade décide de fonctionner avec une CRJ, les objectifs et la portée de celle-ci, les tâches spécifiques, la sélection des membres et la composition, ainsi que la fréquence des réunions, la couverture éventuelle des coûts et la rémunération, etc. doivent être clairement définis.

Reportez-vous aux [termes de référence génériques](#) et à l'exemple d'ordre du jour d'un atelier exploratoire de CRJ.

LECTURES COMPLÉMENTAIRES SUR LES CAISSES DE RÉSONANCE DE LA JEUNESSE

www.ruralontarioinstitute.ca, assets.publishing.service.gov.uk

Termes de référence génériques pour la CRJ

Les éléments suivants servent de sources d'inspiration pour la préparation des termes de référence (TdR) de la CRJ. Les TdR spécifiques varieront en fonction du rôle et de la portée prévus de la CRJ.²

1. Introduction

Décrivez le contexte dans lequel une CRJ est créée, y compris le contexte national / régional en termes de population de jeunes, les défis spécifiques liés à la jeunesse, ainsi que les politiques nationales / régionales de jeunesse et les conventions internationales.

2. Objectif et portée

Énoncer le ou les objectifs de la CRJ. Par exemple, i) créer une opportunité pour les jeunes de conseiller et d'avoir un impact sur la politique, la conception et / ou la mise en œuvre du programme ; ii) veiller à ce que les interventions du programme aient répondu efficacement aux défis critiques et aux opportunités des jeunes, et iii) permettre aux jeunes de tenir continuellement responsable de ses engagements en matière de développement de la jeunesse.

Décrire la portée du travail attendu de la CRJ. Par exemple, le niveau auquel la CRJ fonctionnera –programme général au niveau du pays, programme thématique ou niveau d'engagement de développement.

3. Fonctions et tâches spécifiques de la CRJ

Décrire les fonctions et tâches spécifiques de la CRJ en relation avec le programme ou l'engagement de développement.

Par exemple :

- Fournir des informations sur le contexte du point de vue des jeunes.
- Donner des conseils sur l'impact des programmes et des stratégies sur les jeunes. Un forum sera mis en place pour influencer les décisions en proposant de nouvelles idées et solutions sur des problèmes qui affectent les jeunes afin de maximiser leurs gains de développement.
- Relever les défis en examinant de manière critique les politiques, les priorités, les programmes et les stratégies du point de vue des jeunes. Cela mettra au défi et façonnera les politiques stratégiques en explorant leur impact sur les jeunes, étudiera la manière dont le bureau s'engage auprès des jeunes citoyens et indiquera les domaines qui doivent être modifiés pour améliorer les relations avec les jeunes à l'avenir.
- Vérifier si les préoccupations et les points de vue des jeunes sont pris en compte dans la prise de décision, les programmes et les stratégies. Cela testera la viabilité des projets en cours et des programmes existants qui ciblent principalement les jeunes.
- Veiller à ce que la voix des jeunes soit entendue et écoutée à chaque niveau et que les interventions soient pertinentes et contribuent à développer les jeunes en tant que partenaires et leaders du développement.

Indiquer les intrants, les extrants ou les produits attendus de la CRJ. Par exemple, préparation de réunions, élaboration de mémoires et / ou de minutes.

4. Sélection des membres

Les TdR doivent inclure des critères de sélection pour les membres, qui seront identifiés et nommés par l'ambassade et sélectionnés parmi un large éventail d'acteurs des organisations de la société civile, du secteur privé, des médias et de la recherche concernés par la jeunesse, dans le but de garantir une large représentation.

Certains des problèmes à considérer sont :

- Il est important de prendre en compte la couverture géographique pour éviter la domination d'une élite basée sur la capitale lors de la sélection des participants à la CRJ. Toutefois, cela n'est peut-être pas toujours possible en raison de contraintes logistiques, ou peut-être inapplicable en fonction du niveau de programme auquel la CRJ devra répondre.
- La diversité, l'équilibre entre les sexes et l'inclusion des jeunes défavorisés, ainsi que la possession de connaissances et d'expériences pertinentes au secteur sont d'autres paramètres de sélection.
- Selon l'étape et / ou le niveau d'établissement de la CRJ, les préoccupations en matière de représentativité sont pertinentes. Une CRJ créée au niveau national et censée traiter des questions de politique nationale contribue à la mise en œuvre et au suivi du programme. L'évaluation nécessitera des représentants de la jeunesse possédant un certain niveau d'éducation et une certaine expérience. Une CRJ créée pour suivre un ED géographiquement confiné peut compter sur des membres ayant un niveau de formation inférieur et des connaissances locales et / ou techniques spécifiques plutôt qu'une expérience en matière de politique nationale.

5. Conditions pratiques

Les TdR doivent déterminer la fréquence des réunions, trimestrielle ou semestrielle, ainsi que les durées des réunions (demi-journée, journée complète, plusieurs jours, etc.).

Les conditions relatives aux frais de déplacement, au logement, à l'indemnité journalière et aux indemnités éventuelles doivent être établies.

6. Budget

Inclure un budget avec les éléments de coûts prévus susmentionnés et tout autre coût pertinent spécifique au programme, par ex. location de salle de réunion, haut-parleurs externes, divertissement, etc.

Sources d'inspiration complémentaires pour les TdR

[Termes de référence pour le comité consultatif pour la jeunesse 1HMG³ en Éthiopie, DFID Éthiopie, 2018.](#) [Unhabitat.org](#)

¹ Le nom de ce type de groupe consultatif peut varier : caisse de résonance de la jeunesse, comité consultatif de jeunes, conseil consultatif de jeunes, [groupe consultatif de jeunes](#), etc. Dans ce document, la caisse de résonance de la jeunesse (CRJ) est utilisée comme terme générique.

² L'inspiration pour le développement de cet outil provient du DFID Éthiopie : Termes de référence pour le comité consultatif de la jeunesse 1HMG en Éthiopie, n.d.

³ 1HMG inclut FCO, DFID, MOD, DIT et le British Council

LA JEUNESSE DANS LA GOUVERNANCE

Note d'orientation

OBJECTIF

La présente note d'orientation a pour but d'inspirer les questions relatives à la jeunesse dans le cadre des programmes de gouvernance.

Avec plus de 1,8 milliard de jeunes dans le monde, ils sont des acteurs essentiels dans la construction de sociétés et de cultures démocratiques. Au cours de leur jeunesse, les jeunes établissent leur identité en tant qu'individus tout en commençant à interagir de manière indépendante avec l'ensemble de la communauté. En tant que membres de la communauté, les jeunes ont le droit de voter (droit de vote, droit à un procès équitable, etc.) et ont des obligations (payer des impôts, etc.). Toutefois, leur capacité à faire valoir leurs droits et à s'acquitter de leurs obligations dépend de leurs connaissances et leurs compétences liées à la citoyenneté active et les opportunités qui leur sont offertes de pratiquer leur engagement civique. La citoyenneté active est par conséquent identifiée comme l'une des activités les plus importantes pour une transition sans heurts vers l'âge adulte.³

L'engagement civique des jeunes revêt différentes expressions et se pratique de différentes manières : participation politique formelle à des partis politiques, élections, etc., participation à des organisations dirigées par des jeunes et des mouvements sociaux afin de responsabiliser leurs gouvernements vis-à-vis de l'évolution des politiques et fournir des services publics de meilleure qualité et plus adaptés aux jeunes. Grâce à l'engagement civique, les jeunes acquièrent les compétences de résolution de problèmes dont ils auront besoin à l'âge adulte. Ils acquièrent des compétences en matière d'estime de soi et de leadership et renforcent leur influence et leur intérêt personnel dans leur communauté et leur pays.

La citoyenneté active des jeunes est, entre autres, nourrie par :

- **L'autonomisation civique**, qui développe le pouvoir d'activité des jeunes et leur permet de prendre des décisions en connaissance de cause, d'exprimer son opinion et de le faire en parallèle sur des questions de société.
- L'existence d'un **environnement favorable** constitué de politiques nationales inclusives, d'une législation et de structures d'appui, ainsi que de pratiques sociales et culturelles inclusives qui garantissent aux jeunes des possibilités réelles et suffisantes de participer aux processus politiques et à la prise de décisions, et qui leur permettent de se sentir en sécurité lorsqu'ils exercent une citoyenneté active.

L'ENVIRONNEMENT DE GOUVERNANCE FAVORABLE

Un environnement propice à la citoyenneté active des jeunes est synonyme d'application de la liberté civique fondamentale d'association, de réunion et d'expression pacifique ainsi que le concept de « bonne gouvernance » pour la promotion de la démocratie, la participation politique et la prise en compte des besoins de la population, la primauté du droit, le respect et la protection de tous les droits de l'homme, un système de finances publiques opérationnel et des conditions exemptes de corruption.

La création d'un environnement propice à la citoyenneté active des jeunes exige la participation de différentes initiatives et de différents acteurs à différents niveaux qui jouent leur rôle respectif en facilitant les possibilités et la participation effective des jeunes. Un environnement favorable consiste en des politiques encourageant la participation des jeunes aux niveaux national, provincial, régional et local ; des mécanismes pour rendre la participation accessible et attrayante pour les jeunes, par exemple, via des quotas de jeunes, un soutien financier à des initiatives en faveur de la citoyenneté active des jeunes ou à des campagnes défendant la discrimination fondée sur l'âge et incitant les jeunes à se présenter à des élections politiques⁵ ; et une législation protégeant leurs droits lorsqu'ils s'occupent de questions de société. De plus, des pratiques sociales et culturelles inclusives et favorables sont essentielles pour créer un environnement dans lequel les jeunes sont considérés comme des participants égaux et valables.

Le soutien danois à l'engagement civique des jeunes est soutenu par des programmes de gouvernance axés, par exemple, sur l'autonomisation des jeunes pour leur permettre de prendre part aux processus démocratiques (par exemple, l'éducation des électeurs), mais principalement en accordant des fonds pour des actions spécifiques à la jeunesse via différentes organisations de la société civile et des mécanismes de financement décentralisés, par exemple, le [Fonds pour la gouvernance démocratique](#) en Ouganda, la [Fondation pour la société civile](#) en Tanzanie et le [FAMOC](#) au Mali, qui soutient plusieurs organisations de jeunesse.

En raison de la nature souvent informelle de la citoyenneté active, le soutien danois à l'engagement civique des jeunes est principalement mené par le biais d'engagements de développement (ED) avec des organisations faitières ou par le biais de mécanismes de soutien de la société civile (voir les mécanismes de financement des OSC en Ouganda, en Tanzanie et au Mali), ou par l'intermédiaire de partenaires stratégiques ou de programmes d'OSC danoises.⁶ Ces programmes sont flexibles et peuvent travailler directement avec de jeunes militants engagés dans des organisations communautaires et des mouvements de jeunesse informels dirigés par des jeunes. Ils conviennent également à la création de structures durables favorisant l'engagement civique

continu des jeunes.

Exemple : mobiliser les jeunes pour le plaidoyer

Avec le soutien de Caritas Danemark (et de Danida), les [initiatives de développement intégré communautaire](#) (IDIC) ont cartographié tous les réseaux et groupes de jeunes en Ouganda et elles en ont fait participer un certain nombre à la plateforme nationale de promotion de la jeunesse récemment créée.

La plateforme de plaidoyer pour la jeunesse a mené une analyse de la situation et identifié six questions à plaider pour des problèmes de politique et de gouvernance en amont, ainsi que des questions sociétales / locales en aval. Ce sont : la participation inefficace des jeunes aux processus de leadership, de planification et de budgétisation ; les mauvaises conditions cadres pour les jeunes entrepreneurs ; la promotion inadéquate de l'agriculture dans les établissements primaires, secondaires et tertiaires et l'augmentation du nombre de grossesses précoces menant au décrochage scolaire.

La plateforme de plaidoyer pour la jeunesse a développé une stratégie pour faire avancer les problèmes de plaidoyer et a identifié les décideurs clés, les influenceurs clés et les partenaires.

Jeunesse et gouvernance en Afrique

Le cadre normatif pour la gouvernance de la jeunesse en Afrique comporte, entre autres, la Charte africaine de la jeunesse (2006), la Charte africaine de la démocratie, des élections et la gouvernance (ACDEG) (2007), la Charte africaine des droits de l'homme et des peuples (1981) et la Charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant (1990). Ces cadres définissent les droits, les libertés et les devoirs qui reviennent aux jeunes et fournissent des conseils sur la manière de promouvoir leur potentiel de manière efficace et significative à tous les niveaux.

Plusieurs pays africains ont adopté des politiques nationales de la jeunesse et mis en place des structures nationales telles que des conseils nationaux de la jeunesse, des ministères et des agences dédiées aux problèmes de la jeunesse. En outre, plusieurs pays et partis politiques ont établi des quotas spéciaux pour la jeunesse afin de garantir délibérément la participation des jeunes aux processus politiques, par exemple au Kenya, au Rwanda, en Tanzanie et en Ouganda.

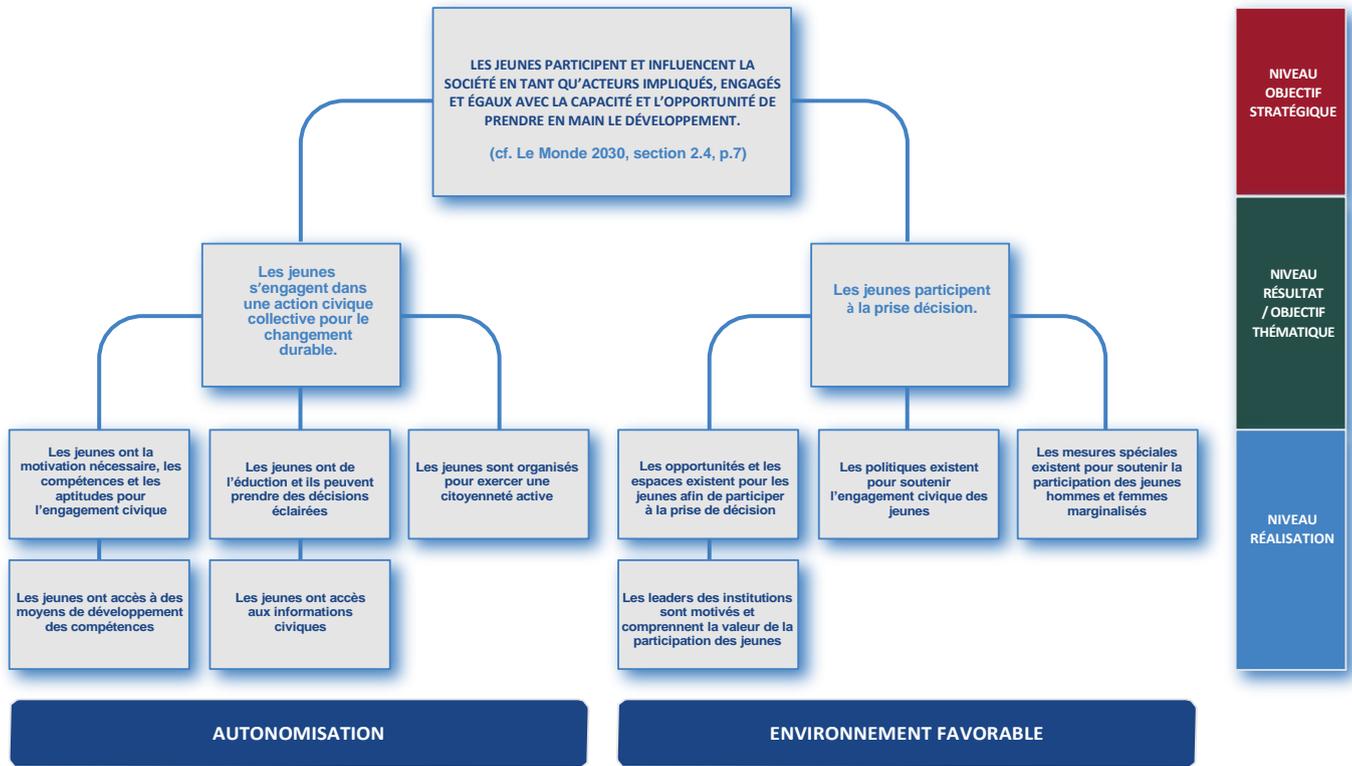
En dépit de ces réussites, plusieurs critiques du discours sur la participation des jeunes continuent de noter que ces initiatives n'ont pas suffisamment approfondi ni renforcé la participation des jeunes aux processus politiques et de gouvernance. Par exemple, les jeunes sont sous-représentés dans les postes officiels et les espaces politiques officiels, ce qui entraîne souvent une mise à l'écart de leurs préoccupations et de leurs réalités. Invariablement, ils sont davantage impliqués dans des engagements ou une mobilisation ad hoc, qui sont souvent des moyens informels pour exprimer leur mécontentement face à la politique et à la gouvernance. Ceux-ci incluent : des manifestations et des grèves, lancer ou signer une pétition, rejoindre des groupes de pression, faire du bénévolat et faire un don à une cause ou à une œuvre de charité, boycotter un produit, diffuser et voter dans des enquêtes sur les médias sociaux, etc.

Architecture africaine de la gouvernance : [Renforcer la participation significative des jeunes aux processus électoraux en Afrique](#) (2017).

Pour illustrer les efforts de gouvernance constructive des jeunes, il est fait référence à l'initiative [Youth4parliament](#) en Zambie, qui a conduit six grands partis politiques (dont le parti au pouvoir et le principal parti d'opposition) à signer un contrat social d'avoir au moins cinq jeunes dans chacune des dix provinces qui se portent candidats aux élections législatives de 2021.

INSPIRATION POUR UNE THÉORIE DU CHANGEMENT (TDC) SUR LA GOUVERNANCE

La figure suivante illustre certaines des caractéristiques et des liens de causalité importants pour les jeunes, qui doivent être pris en compte lors de l'élaboration d'une TdC et d'une chaîne de résultats pour un engagement du secteur de la gouvernance. En tant que telle, la TdC est destinée à fournir une inspiration. C'est un complément au développement de la TdC spécifique à un secteur et *non* un outil isolé, ni un outil *pour les jeunes*. Elle est inspirée par [l'analyse de la situation des jeunes](#) et la compréhension du contexte dans lequel l'intégration et l'engagement des jeunes doivent être formulés, planifiés et mis en œuvre. Voir aussi les directives pour la gestion de l'aide : [Directives pour les programmes et les projets](#), janvier 2018, p. 19



Outil d'évaluation de la jeunesse : la gouvernance

Une première étape importante dans l'**intégration des jeunes** dans un programme de gouvernance thématique / engagement de développement consiste à évaluer le niveau d'engagement civique parmi la [population de jeunes](#) ciblée et la mesure dans laquelle l'environnement permet et / ou entrave leur participation active, démocratique et civique.

La matrice ci-dessous décrit certains des **facteurs d'entrave et d'activation** courants et généraux à différents niveaux qui peuvent avoir un impact sur l'engagement démocratique et civique des jeunes. La matrice est suivie par un format qui aidera à faire une évaluation contextuelle des questions pertinentes pour les jeunes dans les programmes de gouvernance.

	FACTEURS D'ENTRAVE	FACTEURS D'ACTIVATION
	Les jeunes sont exclus de la participation démocratique et civique en raison de :	Les jeunes participent à la participation démocratique et civique grâce à :
Société	Attitudes envers eux, les étiquetant et les stéréotypant comme irresponsables, inexpérimentés, paresseux, rebelles, etc.	Reconnaissance de la jeunesse en tant que ressource pour la prise de décision et le développement
Communauté	Les normes culturelles, religieuses et familiales sapent particulièrement les engagements publics des jeunes femmes	Soutien interpersonnel de pairs, de la famille, de collègues et d'autres parties prenantes
Institutions	Absence de lois, politiques et pratiques favorisant la participation des jeunes ou existence de lois et de politiques qui ne sont pas mises en œuvre (conduisant à une sous-représentation dans les structures officielles telles que le gouvernement local et le parlement)	Mise en œuvre de politiques et de quotas jeunesse, etc., éducation à la citoyenneté active, etc.

Individuel	Manque de droits, de connaissances, de compétences et de motivation	Connaissances, compétences et motivation, y compris : 1) Conscience de soi et prise de conscience de sa vision du monde 2) Sensibilisation aux droits 3) Prise de conscience de la dynamique du pouvoir et de la manière de participer aux processus de prise de décision 4) Capacité à rassembler des informations, analyser une situation, résoudre des problèmes et prendre ou influencer des décisions, etc.
-------------------	---	--

L'exemple suivant de questions d'orientation pour une **évaluation contextuelle** des réalités des jeunes en relation avec les programmes du secteur de la gouvernance offre un complément aux analyses et évaluations thématiques et contextuelles générales, cf. [Annexe 1 : Analyse de contexte dans les directives pour les programmes et projets, AMG, janvier 2018](#).

ÉVALUATION CONTEXTUELLE : LA JEUNESSE
<p>Dans quelle mesure les jeunes femmes et les jeunes hommes connaissent-ils :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leur droit de participer aux processus de prise de décision qui affectent leurs vies et leurs sociétés ? • Les structures et processus décisionnels locaux / nationaux ?
<p>Les jeunes femmes et les jeunes hommes ont-ils les connaissances et les compétences nécessaires pour prendre des décisions éclairées, assumer des fonctions de leadership, etc. ?</p>
<p>Quelles sont les principales sources d'information civique des jeunes (médias sociaux, télévision, réunions, radio, journaux) et dans quelle mesure ces sources sont-elles fiables ?</p>
<p>Dans quelle mesure les jeunes exercent-ils une citoyenneté active :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Votent-ils ? • Participent-ils activement à la politique des partis, aux OSC, aux organisations communautaires, aux mouvements civiques, etc. ? • S'engagent-ils activement dans des activités de développement communautaire ?
<p>Dans quelle mesure les jeunes sont-ils impliqués dans les processus de gouvernance locaux / nationaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Est-ce qu'ils participent aux élections ? Si oui, dans quelle mesure sont-ils élus ? • Leur engagement est-il ad hoc ou formalisé dans des mécanismes mandatés ? • Existe-t-il une différence en ce qui concerne l'engagement des jeunes femmes et celui des jeunes hommes ?
ÉVALUATION CONTEXTUELLE : L'ENVIRONNEMENT
<p>Existe-t-il une politique nationale de la jeunesse (ou toute autre politique) avec un cadre pour la participation institutionnalisée des jeunes à la prise de décision ?</p>
<p>La perception des adultes vis-à-vis des jeunes influence-t-elle l'engagement civique des jeunes ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Y a-t-il certains groupes de jeunes qui ont moins de chances d'être inclus dans le processus de décision en raison de leur sexe, de leurs conditions sociales ou éducatives, de leurs handicaps, etc. ?
<p>Quels sont les plateformes ou mécanismes institutionnalisés locaux / nationaux (conseils de la jeunesse, conseils consultatifs de la jeunesse, etc.) permettant aux jeunes de participer aux processus de prise de décision ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe-t-il des quotas / sièges spécifiques pour les jeunes dans les organes de gouvernance locaux / nationaux ? Si oui, sont-ils respectés ?
<p>Dans quelle mesure les jeunes croient-ils :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que les structures décisionnelles locales / nationales soient inclusives et réactives ? • Qu'ils peuvent exprimer leur voix librement et en toute confiance et demander des comptes au gouvernement et aux responsables ?
<p>Quels sont les principaux obstacles formels / informels empêchant les jeunes (ou une partie de la population des jeunes) d'être impliqués de manière significative dans les domaines démocratique et civique ?</p>

LECTURES COMPLÉMENTAIRES ET SOURCES D'INSPIRATION SUR LA GOUVERNANCE

PNUD : [Jeunesse, participation politique et prise de décision](#) : Note d'information contenant des exemples d'autonomisation des jeunes et de gouvernance démocratique et offrant un moyen de soutenir la participation des jeunes à des processus politiques inclusifs et à des pratiques démocratiques par le biais de trois mesures couvrant l'environnement plus large, le renforcement des capacités individuelles et une attention particulière accordée aux jeunes femmes.

PNUD : [Améliorer la participation politique des jeunes tout au long du cycle électoral : un guide de bonnes pratiques](#) (2013) : marque le premier examen par le PNUD des stratégies de programmation pour la participation politique des jeunes au-delà des urnes. Le guide de bonnes pratiques identifie les points d'entrée clés pour l'inclusion des jeunes dans les processus politiques et électoraux et rassemble des exemples de bonnes pratiques en matière de mécanismes pour l'autonomisation politique des jeunes dans le monde entier, en se concentrant sur des instruments novateurs susceptibles de fournir de nouvelles contributions aux programmes du PNUD ainsi qu'aux initiatives d'autres parties prenantes.

ONU-DAES : [Engagement civique des jeunes](#) (2015) : le Rapport mondial sur la jeunesse examine la participation des jeunes à la vie économique, politique et communautaire, en réponse à l'intérêt croissant suscité par les gouvernements, les jeunes et les chercheurs et l'attention accrue portée à la citoyenneté de ces jeunes au cours des dernières années. Le rapport fournit des informations thématiques sur l'engagement économique, politique et communautaire, associées à des opinions d'experts afin de fournir des perspectives solides et variées sur l'engagement des jeunes.

Département américain de la santé et des services sociaux : une page d'accueil présentant un plan de jeu pour inciter les jeunes à promouvoir la santé et un développement sain, comprenant les [Principes pour l'engagement des jeunes](#) et [Huit approches réussies d'engagement des jeunes](#).

Save the Children : [Une boîte à outils de bonnes pratiques pour la participation des jeunes](#) (2016) : Partie 1 : Que doit-on considérer lors de la conception de programmes de participation des jeunes visant à l'autonomisation sociale et civique des jeunes vulnérables. Partie 2 : outils, méthodes, astuces, exercices et suggestions d'ateliers de formation pour les programmes et projets de participation des jeunes visant à l'autonomisation sociale et civique des jeunes vulnérables.

Save the Children : [Une boîte à outils pour suivre et évaluer la participation des enfants](#) (2014) : Six brochures proposant un cadre conceptuel pour mesurer la participation des enfants, ainsi que des conseils sur la manière de procéder au suivi et à l'évaluation, ainsi que des outils pratiques pouvant aider à la collecte des informations requises. Bien que l'accent soit mis sur la participation des enfants, la boîte à outils est également très utile pour la participation des jeunes.

Action Aid/Activista : [Belle progression](#). Une boîte à outils en ligne d'activisme créatif aidant les mouvements sociaux à devenir plus stratégiques, créatifs et efficaces.

¹ Danida, [Le Monde 2030](#), section 2.4, p. 7

² Ibid., pp. 33-35

³ Banque mondiale, Rapport sur le développement dans le monde 2007 : [Développement et la prochaine génération](#). (Washington, D.C., 2006)

⁴ Danida, [Le Monde 2030](#), p.13

⁵ Voir par exemple la campagne mondiale « [Pas trop jeune pour courir](#) » lancée par l'Envoyé du Secrétaire général de l'ONU pour la jeunesse en partenariat avec l'ONU et des organisations de la société civile (2016)

⁶ [La jeunesse mène le monde 2030](#) : un examen des engagements de Danida auprès des jeunes, Restless Development, Danida, janvier 2017, pp. 62-67 et [Le Monde 2030](#), p. 7, où il est indiqué que « *en coopération avec des organisations travaillant avec les jeunes, nous veillerons à ce que les jeunes soient de plus en plus impliqués dans la société de demain* ».

LA JEUNESSE DANS LA CROISSANCE ET L'EMPLOI

Note d'orientation

OBJECTIF

Avec plus de 64 millions de jeunes chômeurs dans le monde et 145 millions de jeunes travailleurs vivant dans la pauvreté, l'emploi des jeunes reste un défi mondial et une préoccupation politique essentielle. Plus d'un jeune sur cinq n'a pas d'emploi, d'éducation ou de formation et trois sur quatre sont des femmes.² Bien que les jeunes constituent une ressource vitale en raison de compétences telles que la flexibilité et l'innovation, ils ont tendance à être sous-employés, sous-payés et soumis à de mauvaises conditions de travail.³ Les jeunes ont souvent des revenus précaires dans le secteur informel.

On reconnaît de plus en plus les défis particuliers auxquels sont confrontés les jeunes en termes d'emploi. Le [Comité des donateurs pour le développement des entreprises \(DCED\)](#) a publié la « Note de synthèse sur le développement du secteur privé » sur l'emploi des jeunes, qui donne un aperçu des principaux défis.

AFRIQUE

Dans la plupart des pays africains, le taux de chômage des jeunes est deux fois plus élevé que celui des adultes et les jeunes représentent 60 % de tous les chômeurs africains.⁵ Près de 70 % des travailleurs africains sont des travailleurs pauvres – le taux le plus élevé au monde – et le nombre de jeunes travailleurs pauvres a augmenté de 80 % au cours des 25 dernières années.

Les statistiques sur le chômage excluent les personnes ayant un emploi vulnérable, les travailleurs indépendants ou sous-employés dans les secteurs informels et celles contribuant au travail familial.⁶ Selon le rapport 2017 de l'OIT sur les tendances mondiales de l'emploi des jeunes⁷, les taux de chômage des jeunes resteront probablement stables en Afrique subsaharienne, même s'ils diffèrent d'un pays à l'autre.

Dans les programmes de développement ruraux axés sur la croissance et l'emploi, l'agriculture et l'agroalimentaire jouent généralement un rôle central parallèlement au développement technologique. Certains de ces programmes se concentrent spécifiquement sur les jeunes ou incluent une composante destinée aux jeunes.⁹

L'AGRICULTURE

Comme dans d'autres secteurs, la fracture géographique est déterminante pour l'emploi des jeunes. En Afrique rurale, le secteur agricole est essentiel pour soutenir les économies rurales mondiales et il possède un potentiel considérable pour faire face au taux disproportionné de chômage et de pauvreté des jeunes. « *Les jeunes représentent un énorme potentiel inexploité (...). Ils peuvent constituer un groupe qualifié d'agriculteurs et de promoteurs communautaires capables de répondre aux besoins agricoles d'une population mondiale croissante.* »⁸ La jeunesse est la prochaine génération "agriculteurs et l'agriculture à petite échelle est la principale source d'emploi. Néanmoins, l'accès limité à la terre et la prétendue tendance des jeunes à se désintéresser de plus en plus du mode de vie de l'agriculture peuvent remettre en cause le potentiel d'implication des jeunes dans l'agriculture, malgré le manque d'opportunités ailleurs.

LA TECHNOLOGIE

L'économie numérique transforme rapidement le paysage de l'emploi dans divers secteurs, notamment les services financiers, la santé, les loisirs, les transports et les technologies de l'information et de la communication (TIC). La croissance du secteur des TIC et l'application de la technologie représentent de nouvelles opportunités, notamment des opportunités d'emploi et un accès à l'information sur les marchés. Les opportunités offertes aux jeunes dans le secteur des TIC peuvent dans une certaine mesure se matérialiser dans les zones rurales et dans l'agriculture, mais plus particulièrement dans les villes ou les zones périurbaines. Cependant, dans de nombreux pays à faible revenu, le manque de compétences numériques et le manque d'accès à la technologie constituent un obstacle pour les groupes de population marginalisés, tels que les jeunes des zones rurales et les jeunes femmes.¹⁰

LE GENRE

Le genre est un fossé important en ce qui concerne les possibilités d'emploi pour les jeunes. La recherche en général corrobore les conclusions de la Banque africaine de développement selon lesquelles les jeunes femmes ressentent encore plus le chômage que les jeunes hommes. En Afrique subsaharienne, il est plus facile pour les hommes de trouver un emploi que pour les femmes, même si leurs compétences et leur expérience sont équivalentes.¹²

Entrepreneuriat et travail indépendant – exemples

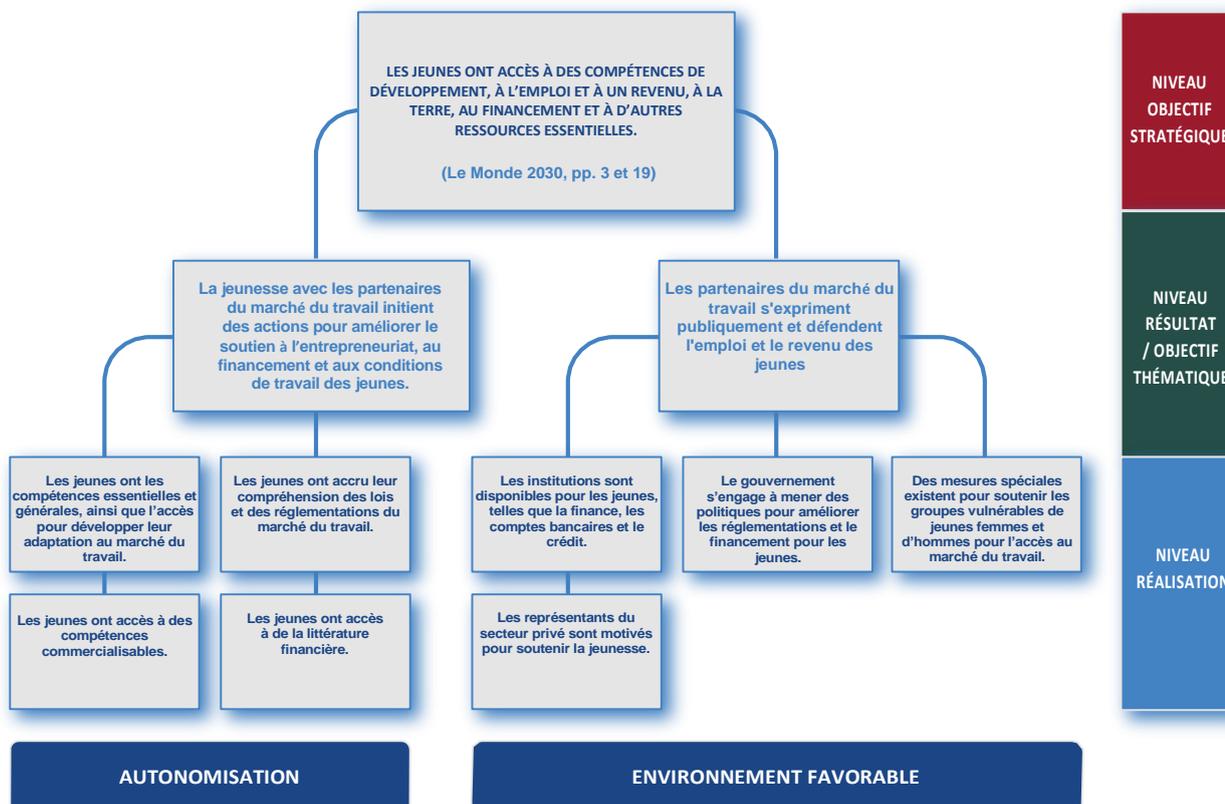
Les données d'une récente revue systématique montrent que les programmes d'entrepreneuriat des jeunes ont eu en moyenne un effet positif sur l'augmentation de leurs revenus – les programmes de promotion de l'entrepreneuriat semblent être une intervention prometteuse pour améliorer les revenus.¹³ Les jeunes affichent l'activité entrepreneuriale la plus élevée par rapport aux autres groupes d'âge, bien qu'ils souffrent souvent d'un manque d'accès au financement ou de compétences et de connaissances limitées. Les programmes d'entrepreneuriat ont pour objectif de réduire ces obstacles à l'entrée sur le marché et d'aider les jeunes à créer leur entreprise.

Le programme de pays du Danemark au Mali : Fonds d'appui à la création d'entreprise par les jeunes (FACEJ) 2018-2021. Le FACEJ a pour objectif général d'aider les jeunes sortants de l'enseignement technique, professionnel ou supérieur à créer leur propre entreprise. Les principaux effets attendus sont i) le fait que la création d'entreprise par des jeunes formés est facilitée par le renforcement des capacités et l'accès au financement, et ii) le fait que les entreprises créées par les jeunes sont financièrement viables.¹⁴

Le programme de pays du Danemark en Éthiopie : Laboratoire d'incubation et d'innovation Agri-Tech (2018-2021). L'objectif général de l'appui à l'incubateur Agri-Tech est la transformation de l'agriculture et de l'agroalimentaire associé en Éthiopie en renforçant la portée de l'innovation de l'incubateur et en lui permettant d'appliquer une perspective numérique à toutes les nouvelles entreprises incubées de ses programmes.

INSPIRATION POUR UNE THÉORIE DU CHANGEMENT (TDC) SUR LA CROISSANCE ET L'EMPLOI

La figure suivante illustre certaines des caractéristiques et des liens de causalité importants pour les jeunes, qui doivent être pris en compte lors de l'élaboration d'une TdC et d'une chaîne de résultats pour un engagement en faveur de la croissance et de l'emploi. En tant que telle, la TdC est une source d'inspiration et constitue un complément au développement de la TdC spécifique à un secteur et non un outil autonome. Elle est destinée à inspirer [l'analyse de la situation des jeunes](#) et la compréhension du contexte dans lequel l'intégration et l'engagement des jeunes doivent être formulés, planifiés et mis en œuvre. Voir aussi les directives de gestion de l'aide : [Directives pour les programmes et projets](#), janvier 2018, p. 19.



OUTIL D'ÉVALUATION DE LA JEUNESSE : CROISSANCE ET EMPLOI

Une première étape importante dans l'intégration des jeunes dans un programme / engagement de développement thématique consiste à évaluer leur accès au développement des compétences, à l'emploi et aux possibilités de participation au développement de leur propre entreprise. À cet égard, la capacité de l'environnement à favoriser ou entraver l'accès et les opportunités des jeunes est un facteur clé (voir : [La jeunesse – Une période de développement personnel et social](#)).

La matrice ci-dessous décrit certains des **facteurs d'entrave et d'activation** courants et généraux à différents niveaux qui peuvent avoir une incidence sur l'accès des jeunes à l'emploi et au revenu.

	Facteurs d'entrave	Facteurs d'activation
	Les jeunes sont privés de revenus et d'opportunités d'emploi en raison de :	Les jeunes ont accès à des revenus et à des opportunités d'emploi grâce à :
Société	<ul style="list-style-type: none"> Les attitudes envers les jeunes sont négatives, ils sont étiquetés et stéréotypés comme irresponsables, inexpérimentés, oisifs, rebelles, etc. Les politiques et les réglementations sont défavorables – manque de centres pour l'emploi, d'accès au crédit, aux comptes bancaires et au financement et manque d'accès à la terre. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance de la nécessité d'un soutien spécialisé et ciblé pour les jeunes grâce aux représentants influents du marché du travail qui défendent et plaident en faveur des jeunes. Des installations et des ressources clés sont en place, créant un espace propice à l'emploi et aux entreprises de jeunes.
Communauté	<ul style="list-style-type: none"> Les normes culturelles et sociales qui prévalent chez les adultes ne permettent pas aux jeunes de concurrencer sur un pied d'égalité pour ce qui est des opportunités de revenus. Les normes culturelles et sociales maintiennent un cadre négatif pour les jeunes et entretiennent les inégalités entre les sexes. 	<ul style="list-style-type: none"> Soutien interpersonnel et engagement des pairs, de la famille et des leaders d'opinion pour promouvoir les opportunités de revenus pour les jeunes. Les leaders d'opinions communautaires se sont engagés à sensibiliser et à soutenir l'emploi et le revenu des jeunes, ainsi que des mesures visant à promouvoir l'égalité des sexes.
Institutions	<ul style="list-style-type: none"> Absence ou insuffisance de politiques et de réglementations gouvernementales visant à promouvoir les opportunités de revenus des jeunes. Manque ou insuffisance des initiatives parmi les institutions du secteur privé pour aider les jeunes. Manque ou insuffisance des établissements publics pour informer et guider les jeunes vers des emplois et le développement des entreprises. Absence ou insuffisance des installations de développement des compétences commercialisables. 	<ul style="list-style-type: none"> Le gouvernement fournit des politiques et surveille la mise en œuvre afin de soutenir les opportunités de revenus pour les jeunes. Les institutions du secteur privé et les forums de développement économique local adoptent un mécanisme pour mettre en œuvre un soutien spécifique à l'emploi des jeunes. Un éventail d'établissements différents sont en place pour garantir des informations sur les opportunités d'emploi, d'entrepreneuriat et de revenus. Soutien à une variété d'établissements de développement des compétences pour les jeunes.
Individuel	Manque ou insuffisance de connaissances, compétences, motivation et / ou moyens d'accès à un revenu.	<ul style="list-style-type: none"> Les jeunes ont les connaissances, les compétences, la motivation et les moyens nécessaires pour prendre des décisions éclairées et faire face aux difficultés rencontrées pour accéder à l'emploi et à un revenu.

L'exemple suivant de questions d'orientation pour une **évaluation contextuelle** des réalités de la jeunesse en relation avec la croissance et l'emploi est un complément à l'analyse et aux évaluations thématiques et contextuelles générales, cf. [Annexe 1 : Analyse de contexte dans les Directives pour les programmes et projets, AMG, janvier 2018](#).

Évaluation contextuelle : la jeunesse
Dans quelle mesure les jeunes sont-ils informés des réglementations du marché du travail telles que l'enregistrement des entreprises, les comptes bancaires et les opportunités de crédit ?
Dans quelle mesure les jeunes sont-ils au courant des mécanismes existants et des pépinières d'entreprises qui soutiennent l'entrepreneuriat et le développement d'entreprises par les jeunes ?
Dans quelle mesure les jeunes ont-ils les compétences et les aptitudes requises ?
Dans quelle mesure les jeunes femmes ont-elles accès au travail et à la capacité de générer des revenus ?
Dans quelle mesure les jeunes des zones rurales et du secteur agricole sont-ils informés des possibilités de générer des revenus en dehors de la ferme ?
Évaluation contextuelle : environnement

Dans quelle mesure les institutions publiques et privées de développement des compétences fournissent-elles des compétences suffisantes, pertinentes, de qualité et commercialisables ?
Dans quelle mesure le gouvernement (aux niveaux national et local) a-t-il mis en place des politiques et surveille-t-il la mise en œuvre, permettant aux jeunes d'accéder aux opportunités de revenus dans les secteurs formel et informel ?
Dans quelle mesure les gouvernements, les institutions du travail et / ou les acteurs internationaux disposent-ils de mécanismes pour collecter des données et mesurer les résultats afin d'établir des preuves de la faisabilité en ce qui concerne la jeunesse, la croissance et l'emploi ?
Dans quels secteurs / domaines existe-t-il des opportunités pour les jeunes qui peuvent être développées ?
Dans quelle mesure et de quelle manière les TIC offrent-elles des opportunités aux jeunes ?
Dans quelle mesure les jeunes peuvent-ils accéder à un soutien pour gérer leurs entreprises, micro et informelles, par exemple les activités de vendeurs de rue ou de marché ?
Quelles sont les plateformes, syndicats, réseaux et coalitions locaux et nationaux axés sur les jeunes, le cas échéant, permettant aux jeunes de prendre part au secteur de l'emploi et aux questions politiques ?
Dans quelle mesure les opportunités de financement pour les jeunes entrepreneurs sont-elles disponibles ?
Dans quelle mesure les jeunes migrent-ils à la recherche de travail ?

LECTURES COMPLÉMENTAIRES ET SOURCE D'INSPIRATION SUR LA CROISSANCE ET L'EMPLOI

OIT : L'OIT fournit une plateforme complète d'informations sur les problèmes liés à l'emploi des jeunes au niveau mondial avec un mécanisme de recherche par pays et par thème. Elle propose notamment un guide international des normes internationales du travail et un guide de mesure de la qualité des dispositifs de formation et d'apprentissage.
OIT : Le rapport de l'OIT intitulé « Tendances mondiales de l'emploi des jeunes 2017 » fournit les données les plus récentes et explore l'évolution dans des domaines clés liés à l'emploi des jeunes.
OIT : « Outil d'orientation : évaluer la qualité des offres d'emploi pour les jeunes. »
OIT : « Initiative mondiale pour des emplois décents pour les jeunes ». Ce site hébergé par l'OIT fournit une mine d'informations sur les jeunes et l'emploi.
USAID : L'USAID constitue un guide précieux pour les évaluations du marché du travail, rassemblant et révisant les approches et outils d'évaluation existants dans l'ensemble de la population active, y compris pour les jeunes. La plateforme YouthPower vise à fournir des connaissances et des expériences sous une forme accessible et pratique ainsi que des mécanismes permettant d'aider les jeunes à identifier des leviers et des interventions pour améliorer le fonctionnement du marché du travail.
Banque africaine de développement : « Des emplois pour les jeunes en Afrique ». La BAD présente une collection complète d'approches et de pratiques prometteuses. Compte tenu de l'ampleur de l'engagement de la BAD en faveur de l'emploi des jeunes, ce site propose une consolidation solide des enseignements tirés.
USAID : « Ce qui fonctionne pour les jeunes en agriculture » est un site avec des outils complets pour aider les jeunes ruraux à surmonter les difficultés d'accès à la génération de revenus dans le secteur agricole. Il est basé sur la consolidation et s'appuie sur les expériences de nombreux acteurs.

¹ Danida, [Le Monde 2030](#), Stratégie danoise pour le développement de la coopération internationale et l'action humanitaire, janvier 2017

² Voir [le site Web de l'OIT sur l'emploi des jeunes](#)

³ « [Note de synthèse sur le développement du secteur privé – Emploi des jeunes](#) » p. 2

⁴ Danida, [Le Monde 2030](#), Stratégie danoise pour le développement de la coopération internationale et l'action humanitaire, janvier 2017

⁵ BAD : p. 115, Rapport sur le développement en Afrique 2015 – Chapitre 5 : [La jeunesse africaine sur le marché du travail](#)

⁶ [Les jeunes africains sans emploi jettent une ombre sur la croissance économique](#), par Kingsley Ighobor, Le renouveau africain, numéro spécial jeunesse (2017)

⁷ OIT Genève : [TENDANCES MONDIALES DE L'EMPLOI POUR LES JEUNES 2017. Les voies vers un meilleur avenir de travail](#), (2017)

⁸ Université d'État de Pennsylvanie, Sarah Eissler et Mark Brennan : [Examen de la recherche et des pratiques pour l'engagement des jeunes dans les systèmes d'éducation et de formation agricole](#), (2015)

⁹ Exemples : le laboratoire d'incubation et d'innovation Agri-Tech (2018-2021) en Éthiopie et le programme FACEJ au Mali (2018-2022)

¹⁰ DCED : « [Note de synthèse sur le développement du secteur privé](#) », p. 4 (2018)

¹¹ [Danida – TechDevelopment](#)

¹² [Les jeunes africains sans emploi jettent une ombre sur la croissance économique](#), par Kingsley Ighobor, Le renouveau africain, numéro spécial jeunesse (2017)

¹³ DCED : [Note de synthèse sur le développement du secteur privé](#), (2018)

¹⁴ [Fonds d'Appui à la Création d'Entreprise par les Jeunes – FACEJ](#), DED, 28 juin 2018

JEUNESSE : LA PAIX ET LA SÉCURITÉ

Note d'orientation

OBJECTIF

Les jeunes font de plus en plus partie des stratégies et des débats liés à la paix et à la sécurité – trop souvent basés sur des références aux rôles négatifs que les jeunes peuvent jouer en matière de sécurité, exacerbant les conflits et s'engageant activement dans les forces armées. Diverses circonstances peuvent pousser les jeunes à s'engager activement dans des conflits. Les enlèvements et l'inscription forcée dans des groupes armés sont des exemples de facteurs externes, alors que le désespoir profond, l'absence de perspectives financières ou sociales pour l'avenir et la marginalisation sont des facteurs puissants qui poussent les jeunes à participer à un conflit armé.²

Dans le même temps, le rôle potentiellement positif des jeunes et l'impératif d'impliquer ceux-ci dans la prévention des conflits et la consolidation de la paix devraient être reconnus comme la « pièce manquante », comme souligné dans le dernier bilan des progrès accomplis depuis l'adoption du Conseil de sécurité des Nations Unies. La résolution 2250 (UNSCR2250) en 2015 et le [Pacte pour les jeunes dans l'action humanitaire](#) en 2016 – tous deux soutenus par le Danemark.

RCSNU 2250 : résolution sur la jeunesse, la paix et la sécurité

En 2015, le Conseil de sécurité des Nations Unies a adopté à l'unanimité une résolution sur la jeunesse, la paix et la sécurité, reconnaissant le rôle important que jouent les jeunes dans le maintien et la promotion de la paix et de la sécurité internationales.³

La résolution 2250 du Conseil de sécurité identifie cinq piliers d'action clés : la participation, la protection, la prévention, les partenariats et le désengagement et la réintégration. La résolution exhorte les Nations Unies et les États membres à donner aux jeunes une plus grande voix dans les processus décisionnels aux niveaux local, national, régional et international. Elle recommande également la mise en place de mécanismes permettant aux jeunes de participer utilement aux processus de paix.⁴

La résolution 2250 du Conseil de sécurité des Nations unies a demandé au secrétaire général des Nations unies « de réaliser une étude sur la contribution positive des jeunes aux processus de paix et au règlement des conflits, afin de recommander des réponses efficaces aux niveaux local, national, régional et international ». Le rapport d'avancement fournit de nombreuses recommandations spécifiques et les résume en trois stratégies principales qui se renforcent mutuellement. Premièrement, il est essentiel d'investir dans les capacités, l'influence et le leadership des jeunes grâce à un soutien financier substantiel, à la création de réseaux et au renforcement des capacités. Deuxièmement, les systèmes qui tendent à renforcer l'exclusion doivent être transformés pour lever les obstacles structurels qui limitent la participation des jeunes à la paix et à la sécurité. Enfin, la stratégie consiste à soutenir les partenariats et les actions de collaboration, dans lesquels les jeunes sont considérés comme des partenaires égaux et essentiels.⁵

Une étude d'avancement du [FNUAP sur la jeunesse, la paix et la sécurité](#)⁶ conclut que les jeunes se sentent exclus par leurs gouvernements et les acteurs internationaux et ont le sentiment d'être traités comme un problème plutôt que comme des partenaires pour la paix, contribuant ainsi à créer un sentiment d'injustice persistant et fort. La frustration alimentant facilement la colère, elle souligne la nécessité de changer radicalement la manière dont les jeunes participent à la consolidation de la paix et à la prévention et au règlement des conflits. L'étude préconise une action visant à démystifier une série de mythes sur la jeunesse⁷ et à immédiatement « ... coopérer avec les jeunes et investir dans ceux-ci pour prévenir la violence, promouvoir leur inclusion et transformer le dividende démographique en un dividende de la paix ».⁸

Les jeunes peuvent en effet jouer un rôle vital et positif en tant qu'architectes stratégiques dans la consolidation de la paix. Selon [UNYO Peacebuilders](#), le fossé générationnel qui existe dans toutes les communautés nécessite l'inclusion des jeunes pour refléter la diversité de la société. De plus, les jeunes offrent un certain nombre d'attributs clés qui peuvent contribuer de manière positive et efficace à la paix et à la sécurité :⁷

- Ils sont ouverts au changement. Les jeunes ont plus de potentiel pour avoir une vision du monde inclusive, compatissante et dialogique que les adultes avec des discours dogmatiques plus établis.
- Ils connaissent bien la réalité de leurs pairs. Les jeunes sont déjà impliqués dans leurs communautés et connaissent les besoins de leurs pairs.
- Ils sont idéalistes et novateurs. Les jeunes ont toujours été les pionniers du changement social et ont souvent la créativité, l'initiative et le temps nécessaires pour développer des moyens plus pacifiques de vivre ensemble.
- Ils sont courageux et tournés vers l'avenir. Les jeunes en situation de conflit sont relativement peu enclins à

prendre des risques et ont la volonté et la capacité de contribuer à la prévention et au règlement des conflits.

Les pays et les communautés doivent donc reconnaître les aspirations des jeunes à participer aux processus de consolidation de la paix et offrir aux jeunes des moyens significatifs de contribuer à la paix et à la sécurité.

Une première étape importante dans l'intégration des jeunes dans les programmes thématiques de paix et de sécurité ou dans un engagement de développement spécifique consiste à évaluer le niveau d'engagement de la population de jeunes ciblée et la mesure dans laquelle l'environnement permet ou empêche leur implication et leur contribution à la paix et à la sécurité. Cela inclut également l'identification de moyens de lutter contre la violence chez les jeunes. En examinant les initiatives visant à désengager les jeunes d'activités violentes, elles s'avèrent particulièrement efficaces lorsque celles-ci sont dirigées par d'autres jeunes, d'anciens extrémistes violents, des chefs religieux ou des parents qui ont leur propre expérience. Il est reconnu que l'engagement des familles joue un rôle important dans la prévention de la violence et des conflits chez les jeunes. Il est notamment recommandé de renforcer les réseaux sociaux familiaux, d'encourager les familles à collaborer avec les autorités et de renforcer le rôle des mères en tant que protagonistes de la prévention.

Un certain nombre de pratiques prometteuses visant à aider [les jeunes à s'engager activement](#) dans le maintien de la paix ont été identifiées. Cela comprend des interventions qui donnent aux jeunes un sens de l'implication et de la reconnaissance, y compris l'amélioration de leurs capacités en matière de conflits, c'est-à-dire la formation des animateurs de jeunesse, le soutien aux organisations dirigées par des jeunes, la facilitation du dialogue avec les groupes de jeunes – y compris les groupes rivaux – et le soutien à la communication des résultats et à la couverture médiatique.

Une étude récente menée par YouthPower a révélé que les cinq compétences les plus importantes en matière de compétences générales / essentielles ayant un impact positif sur les résultats des programmes de prévention de la violence sont les aptitudes sociales, l'empathie, la maîtrise de soi, la confiance en soi et les capacités de réflexion supérieures.⁸ (voir [Jeunesse – Une période de développement personnel et social](#))

Le plein potentiel des jeunes dans les actions humanitaires ne peut être réalisé qu'en responsabilisant les jeunes en renforçant leurs capacités, leurs connaissances et leurs compétences pour qu'ils s'engagent en tant qu'acteurs et leaders humanitaires clés. Une participation significative des jeunes fait le lien entre tous les aspects de l'action humanitaire, de la prévention et de la préparation, en passant par la réaction initiale au conflit, aux mesures de récupération.

De plus, on sait que la violence sexiste est plus répandue dans les contextes caractérisés par un besoin de soutien humanitaire ou sujet aux conflits, de sorte que les actions à tout moment devraient concerner l'accès des jeunes à la santé et aux droits en matière de sexualité et de procréation et viser à prévenir la violence sexiste, la violence sexuelle, les mutilations génitales féminines, les grossesses précoces, les mariages précoces, etc.⁹ Cela est essentiel pour renforcer la résilience dans les crises humanitaires, les périodes de récupération après une crise et le maintien de la

La jeunesse dans l'action humanitaire

Les jeunes représentent plus du tiers des personnes déplacées par les conflits et les catastrophes dans le monde. « Avec le Pacte pour les jeunes dans l'action humanitaire (2016) et la résolution 2250 du Conseil de sécurité des Nations Unies sur les jeunes, la paix et la sécurité (2015), le monde assiste à un fort élan pour faire progresser le rôle des jeunes dans l'action humanitaire et la transformation du conflit en vecteurs de résilience et agents du changement démocratique. »¹⁰

En général, les jeunes constituent un allié souvent négligé dans les interventions humanitaires. La mise en œuvre du Pacte pour les jeunes dans l'action humanitaire a été amorcée avec une documentation sur l'inclusion des jeunes, qui témoigne des progrès réalisés en matière d'intégration des jeunes pour accroître leur visibilité.

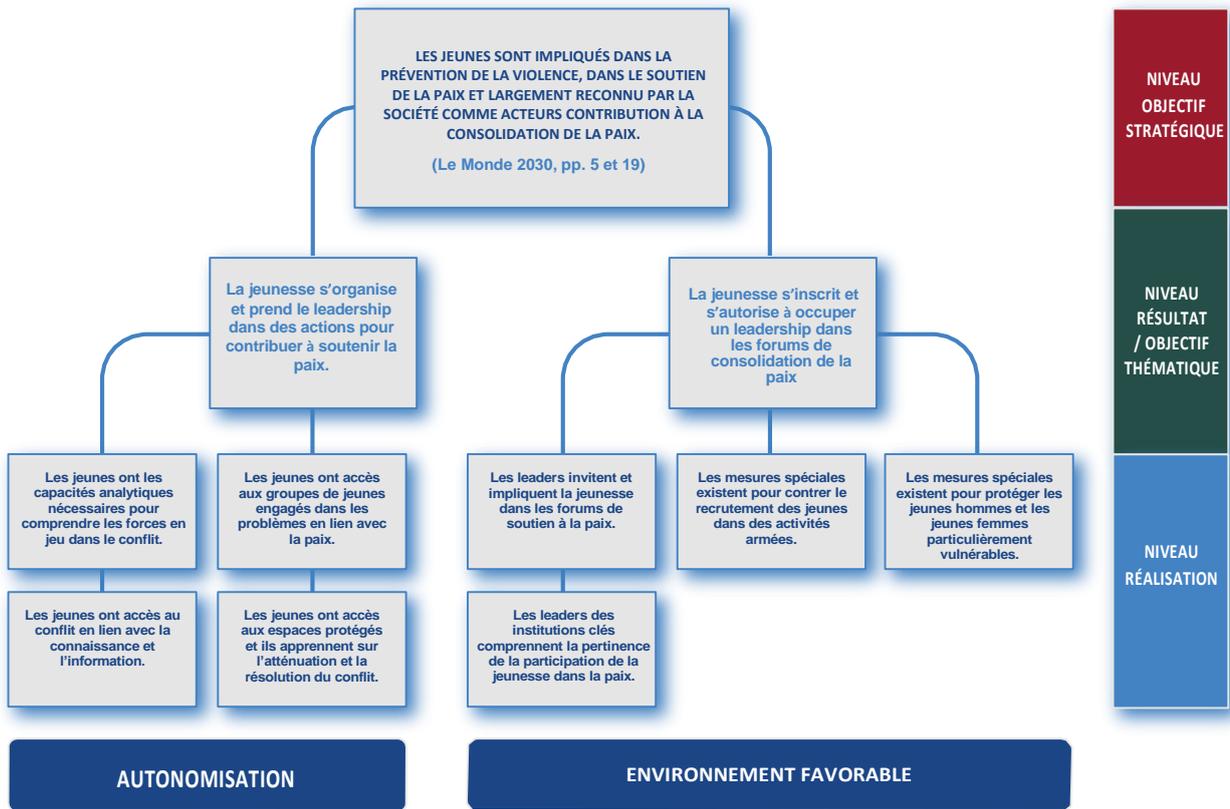
Des exemples récents de l'engagement des jeunes dans l'action humanitaire sont fournis dans « Initier l'espoir ». ¹¹ En assurant la protection des groupes de jeunes vulnérables pendant les conflits, le FNUAP souligne la création d'espaces sûrs en tant que stratégie essentielle, en particulier pour les filles et les jeunes femmes. Des espaces sûrs ont été offerts aux jeunes femmes engagées dans la réponse à la crise syrienne et dans des situations telles que celles du Kenya, de Madagascar et des Philippines, entre autres. Ces espaces offrent aux jeunes femmes l'occasion de reconstruire des réseaux, d'acquérir des compétences et de devenir autonomes. En outre, dans le nord-est du Nigéria, des espaces sûrs ont permis de renforcer la résilience et d'autonomiser les jeunes femmes fuyant Boko Haram. ¹² La collaboration entre plusieurs partenaires en Irak a permis la mise en place de « l'arche noVa », une OSC fondée par des jeunes, pour former des professionnels et des étudiants à des actions humanitaires. En Irak, la formation par l'arche noVa, qui bénéficie principalement aux jeunes déplacés, leur a permis d'éduquer et de mobiliser leurs communautés autour des besoins de base tels que l'eau, l'assainissement et l'hygiène. ¹³

paix.

INSPIRATION POUR UNE THÉORIE DU CHANGEMENT (TDC) SUR LA PAIX ET LA SÉCURITÉ

La figure suivante illustre certaines des caractéristiques et des liens de causalité importants pour les jeunes, qui doivent être pris en compte lors de l'élaboration d'une TdC et d'une chaîne de résultats pour un programme d'engagement pour la paix et la sécurité. En tant que telle, la TdC est une source d'inspiration. Elle complète le développement de la TdC spécifique à un secteur et elle n'est pas un outil autonome, ni un outil destiné aux jeunes. Elle est destinée à inspirer [l'analyse de la situation des jeunes](#) et la compréhension du contexte dans lequel l'intégration et l'engagement des jeunes doivent être formulés, planifiés et mis en œuvre. Voir également les directives

pour la gestion de l'aide : [Directives pour les programmes et projets](#), janvier 2018, p. 19.



Outils d'évaluation de la jeunesse : la paix et la sécurité

Évaluations générales

Le tableau ci-dessous décrit certains des facteurs d'entrave et d'activation courants et généraux à différents niveaux qui peuvent avoir une incidence sur les chances des jeunes d'être impliqués dans la paix et la sécurité.

	Facteurs d'entrave	Facteurs d'activation
	Les jeunes n'ont pas le droit de s'engager et de contribuer à la paix et à la sécurité en raison de :	Les jeunes contribuent à la paix et à la sécurité grâce à :
Société	<ul style="list-style-type: none"> Les attitudes envers les jeunes, les étiqueter et les stéréotyper comme irresponsables, inexpérimentés, rebelles et violents, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance de la nécessité et de la valeur ajoutée de la participation active des jeunes à la consolidation de la paix afin de leur assurer un rôle positif.
Communauté	<ul style="list-style-type: none"> Normes culturelles et sociales et autorité parentale affectant l'accès des jeunes à la participation à des groupes et à des forums traitant des questions de paix. Inégalité de genre – les jeunes femmes font face à une exclusion extraordinaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Les détenteurs d'opinions comprennent et préconisent la participation active des jeunes afin de garantir leur soutien et leur impact positifs sur la consolidation de la paix et d'éviter le recrutement de jeunes hommes et femmes dans les groupes armés. Les communautés reconnaissent le rôle positif des jeunes femmes et soutiennent leur participation active.
Institutions	<ul style="list-style-type: none"> Les organismes gouvernementaux, les missions internationales de maintien de la paix et les institutions multilatérales ignorent et excluent les jeunes de la participation comme prestataires de service. 	<ul style="list-style-type: none"> Une sélection d'organismes gouvernementaux, de missions internationales de maintien de la paix et d'institutions multilatérales engagent des consultations avec les jeunes et appuient leurs propositions concernant les mécanismes à appliquer.
Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Manque de droits, de connaissances, de compétences et de motivation pour participer. 	<ul style="list-style-type: none"> Les jeunes acquièrent de la perspicacité et la motivation pour participer à des activités de consolidation de la paix.

L'exemple suivant de questions d'orientation pour une **évaluation contextuelle** des réalités des jeunes en matière de paix et de sécurité vient compléter les analyses et les appréciations thématiques et contextuelles générales. (voir Annexe 1 : [Analyse de contexte dans les Directives pour les programmes et projets](#), AMG, janvier 2018).

Évaluation contextuelle : niveau d'engagement des jeunes à la consolidation de la paix
Dans quelle mesure les jeunes ont-ils accès aux médias et aux informations sur les acteurs et les caractéristiques des forces motrices du développement des conflits ?
Dans quelle mesure les jeunes ont-ils accès à des espaces de protection et sont-ils informés des problèmes de protection liés aux conflits tels que la santé en matière de sexualité et de procréation, la violence sexiste, les mariages précoces et les dangers de l'extrémisme violent, de la migration et du trafic ?
Dans quelle mesure les jeunes ont-ils accès au renforcement des capacités pour consolider leur capacité à prendre part à des actions organisées en vue de la réduction des conflits ?
Dans quelle mesure les jeunes se sont-ils organisés dans le cadre de leurs contributions au maintien de la paix ?
Existe-t-il des mesures spéciales pour protéger les jeunes femmes et les jeunes hommes particulièrement vulnérables ?
Existe-t-il des mesures spécialisées pour lutter contre le recrutement de jeunes dans des activités armées ?
Les décideurs et les dirigeants d'institutions clés comprennent-ils la pertinence de la participation des jeunes à la paix ?
Les dirigeants et les parties prenantes consultent-ils et incluent-ils les jeunes dans les forums de consolidation de la paix ?

Dans quelle mesure la contribution des autres acteurs / donateurs impliqués dans les programmes de consolidation de la paix des jeunes est-elle identifiée et évaluée ?

Quelles sont les perceptions générales de la jeunesse et de son rôle par rapport au conflit ?

Dans quelle mesure les mécanismes de « non-préjudice » sont-ils en place ?

LECTURES COMPLÉMENTAIRES ET SOURCE D'INSPIRATION SUR LA PAIX ET LA SÉCURITÉ

Youth4Peace : [Cette page d'accueil commune créée par le PNUD](#) et un certain nombre de partenaires contient des informations sur la résolution 2250, ainsi que sur les discussions et les ressources connexes. Elle contient une multitude de rapports et de comptes rendus sur les perspectives des jeunes, environ 5 000 jeunes ayant été interrogés.

USAID : Qu'est-ce qui fait participer les jeunes à la construction de la paix ? Le [site Web YouthPower](#) contient des ressources qui cherchent à identifier les meilleures pratiques, les points forts et les opportunités possibles de les reproduire, en mettant l'accent sur la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent.

ONU : Il y a [plusieurs documents et contenus pertinents](#) sur la participation des jeunes à la consolidation de la paix et des principes élaborés par des groupes de travail sur la manière d'impliquer les jeunes dans la consolidation de la paix.

ONU : [L'engagement civique des jeunes](#) (2015) fait le point sur des thèmes liés à la jeunesse, notamment la paix et la sécurité. Le rapport aborde les problèmes liés au rôle des jeunes dans le radicalisme et l'extrémisme, ainsi que leur contribution à la paix et à la sécurité.

[Agenda for Humanity](#) : Ce site Web présente les principaux documents relatifs au Pacte mondial pour les actions humanitaires.

FNUAP : [Initier l'espoir](#) – un examen complet du rôle des jeunes dans l'action humanitaire.

¹ Danida, [Le Monde 2030](#), p. 18

² FNUAP : ["La paix manque"](#), 2018, p. 21

³ [Youth4Peace](#)

⁴ Ibid.

⁵ GASC : ["La paix manque : étude indépendante sur les progrès, la jeunesse, la paix et la sécurité"](#) (2015), p. 18.

⁶ Les conclusions de ce rapport peuvent être considérées comme particulièrement valables, car elles sont basées sur des entretiens avec 4 230 jeunes de 27 pays.

⁷ UNYO, [Jeunesse et construction de la paix \(2015\)](#)

⁸ YouthPower, p. 5

⁹ FNUAP : [Les adolescentes dans les désastres et les conflits](#). (2018)

¹⁰ UNOCHA

¹¹ FNUAP : ["Initier l'espoir"](#), 2018

¹² Ibid., p. 13.

¹³ Ibid., p. 24.

JEUNESSE ET SECTEURS SOCIAUX

NOTE D'ORIENTATION

OBJECTIF

La stratégie danoise pour le développement international et l'action humanitaire, Le Monde 2030, stipule qu'il est « *essentiel de mobiliser les jeunes pour élever le niveau d'éducation et de santé, lutter contre le VIH / SIDA et limiter la croissance démographique dans le respect des droits de l'homme, y compris par le biais de la contraception et des droits et santé en matière de sexualité et de procréation* ». ¹

Par rapport au passé, davantage de jeunes terminent l'école primaire et survivent à des maladies infantiles. Cependant, pour réussir dans l'économie mondiale compétitive d'aujourd'hui, ils doivent avoir accès à des [services sociaux adaptés à la jeunesse](#) pour rester en bonne santé, se protéger des risques pour la santé en matière de sexualité et de procréation, et acquérir les compétences nécessaires pour être productif et capable contribuer efficacement à la communauté et à la société.

Les **services adaptés à l'âge et aux jeunes** sont basés sur une compréhension globale des besoins spécifiques des jeunes et de la manière dont le genre influe sur les réalités de la vie des jeunes. Les services sont conçus pour fournir aux jeunes des soins sûrs, abordables, accessibles et essentiels. ²

Les investissements dans les services sociaux tels que l'éducation et la santé de qualité – y compris la santé sexuelle et reproductive – sont non seulement essentiels pour permettre aux jeunes de jouir de leurs droits, mais aideront également les jeunes à réaliser leur plein potentiel en tant que citoyens prospères et démocratiques. ³

Le Danemark s'est toujours efforcé d'assurer un accès égal à des services sociaux de qualité, en particulier dans les domaines de la santé et de l'éducation. La stratégie actuelle du ministère des Affaires étrangères du Danemark (Le Monde 2030) met moins l'accent sur les services sociaux. Cependant, les secteurs sociaux sont toujours financés par les [partenaires stratégiques des organisations de la société civile](#) et organisations multilatérales de Danida, par exemple, par le biais du [Partenariat mondial pour l'éducation](#), qui reçoit 300 millions de couronnes danoises par an jusqu'en 2021 inclus.

L'**accès à la santé**⁴ est au centre de l'[ODD 3](#) : *Garantir une vie saine et promouvoir le bien-être de tous, à tout âge*. L'ODD 3 est centré sur l'ensemble de la population, mais la population des jeunes est confrontée à des défis particuliers qui doivent être pris en compte pour réussir le programme des ODD. Après avoir survécu à des maladies infantiles, les jeunes font face à des menaces pour la santé à un moment très vulnérable, initiant une activité sexuelle et entrant dans l'âge de la recherche de l'identité et d'un comportement de prise de risque. Les jeunes doivent donc faire face à d'importants problèmes de santé sexuelle et reproductive, notamment le VIH et d'autres infections sexuellement transmissibles (IST), des grossesses précoces / non désirées, des avortements non sécurisés, des mariages précoces et des violences sexistes. Les jeunes doivent par conséquent être considérés comme un groupe cible clé pour les services de santé et de droits en matière de sexualité et de procréation tels que l'éducation à la santé sexuelle et reproductive, les services de planning familial, la prévention et la protection contre les maladies sexuellement transmissibles (y compris le VIH / SIDA).

EXEMPLE

Le programme de pays en Ouganda soutient le FNUAP dans la mise en œuvre du programme « Droits des femmes, des adolescents et des jeunes et leur autonomisation », qui vise à donner aux femmes et aux jeunes du nord de l'Ouganda les moyens de contribuer à leur développement et à celui de leurs communautés grâce à une approche intégrée de l'égalité des sexes et des droits à la santé en matière de procréation sexuelle et des services liés à la violence sexiste et l'autonomisation socioéconomique.

Les jeunes sont une priorité du programme et l'analyse du contexte prend en compte des problèmes particuliers liés aux jeunes, tels que les grossesses précoces, le manque de connaissances sur les contraceptifs modernes, les comportements à haut risque, etc. Le programme cible les principaux goulets d'étranglement du côté de la demande, les normes socioculturelles, les valeurs religieuses, les contraintes financières et les inégalités de genre, ainsi que du côté de l'offre, la pénurie de ressources humaines et les compétences limitées des prestataires de services, les ruptures de stock de produits pour la santé sexuelle et reproductive et la violence basée sur le genre, des points de service communautaires limités et une génération et une utilisation inadéquates des données.

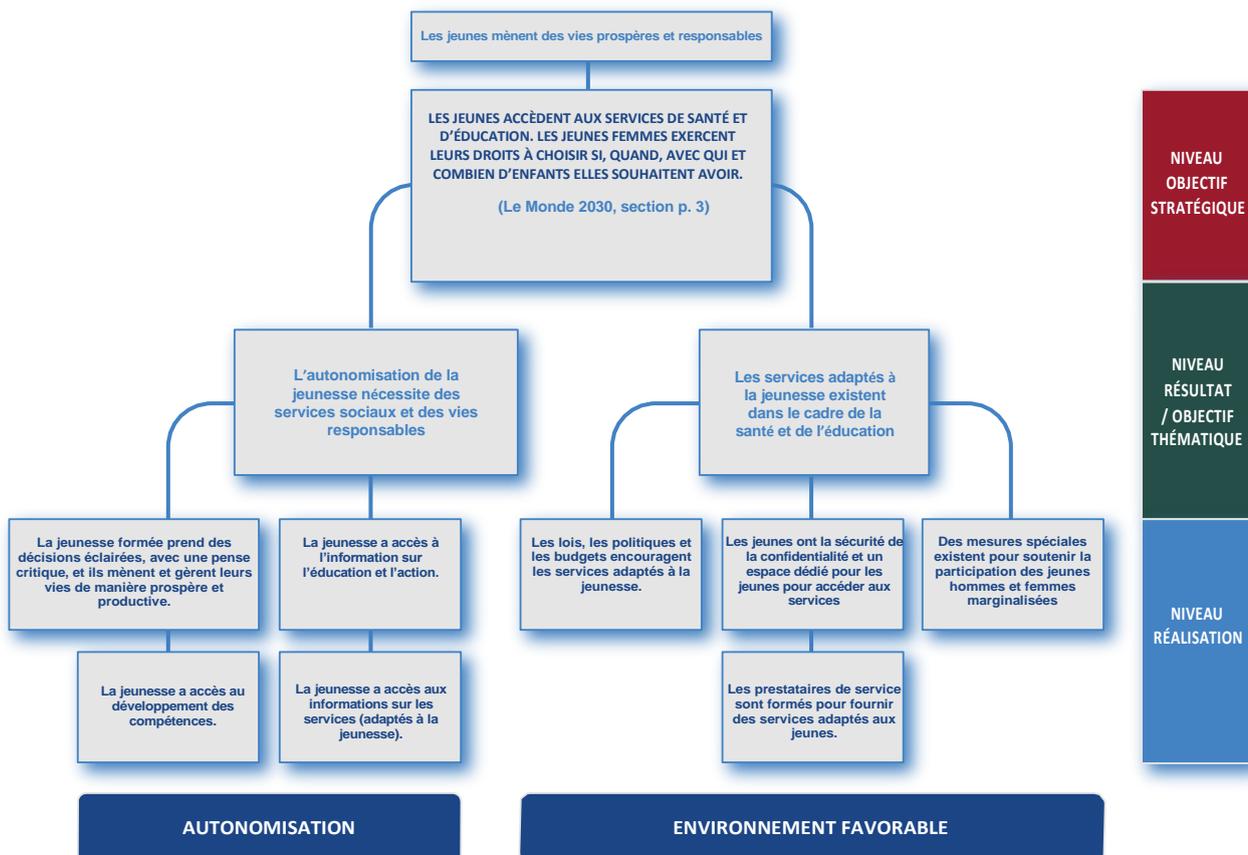
L'[ODD 4](#) met l'accent sur l'**accès essentiel à l'éducation** : *assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous*. Au niveau mondial, l'accès à l'éducation s'est considérablement amélioré ces dernières années. Toutefois, de nombreux jeunes vivant dans des pays pauvres, instables et fragiles se heurtent toujours à des contraintes liées à l'accès à une éducation / formation de qualité et pertinente. En outre, il est nécessaire d'investir dans les compétences liées à la pensée critique / résolution de problèmes, à la technologie, à l'agriculture et à la

gestion, et de les renforcer, afin d'améliorer l'employabilité et l'esprit d'entreprise des diplômés.

La fourniture de services sociaux adaptés à l'âge et aux jeunes dépend généralement de politiques de soutien et d'un environnement propice à la promotion des services, de crédits budgétaires, de prestataires de services bien formés et d'une demande constante de services de la part des jeunes.

INSPIRATION POUR UNE THÉORIE DU CHANGEMENT (TDC) SUR LES SECTEURS SOCIAUX

La figure suivante illustre certaines des caractéristiques et des liens de causalité importants pour les jeunes, qui doivent être pris en compte lors de l'élaboration d'une TdC et d'une chaîne de résultats pour un engagement du secteur social. En tant que telle, la TdC est une source d'inspiration. Elle complète le développement de la TdC spécifique au secteur et elle n'est pas un outil autonome, ni un outil destiné aux jeunes. Elle est destinée à inspirer [l'analyse de la situation des jeunes](#) et la compréhension du contexte dans lequel l'intégration et l'engagement des jeunes doivent être formulés, planifiés et mis en œuvre. Voir également les directives pour la gestion de l'aide : [Directives pour les programmes et projets](#), janvier 2018, p. 19



OUTILS D'ÉVALUATION DE LA JEUNESSE : LES SERVICES SOCIAUX

Une première étape importante dans l'intégration des problèmes propres aux jeunes dans les programmes du secteur social et les engagements de développement consiste à évaluer les connaissances, l'attitude et la pratique en matière de services sociaux parmi la population de jeunes ciblée (voir [Jeunesse – Une période de développement personnel et social](#)) et dans quelle mesure l'environnement leur permet et / ou entrave leur accès équitable aux services sociaux.

La matrice ci-dessous décrit certains des facteurs d'entrave et d'activation communs et généraux à différents niveaux qui peuvent avoir une incidence sur l'accès des jeunes à des services adaptés aux jeunes.

	Facteurs d'entrave	Facteurs d'activation
	Les jeunes sont marginalisés des services adaptés aux jeunes en raison de :	Les jeunes ont accès à des services adaptés aux jeunes en raison de :
Société	<ul style="list-style-type: none"> Attitudes envers les jeunes, les étiquetant et stéréotypant comme étant irresponsables, inexpérimentés, rebelles, etc. Les lois, les politiques et les budgets n'encouragent pas les services adaptés aux jeunes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance de leur besoin de services adaptés aux jeunes et de leur capacité à mener une vie responsable. Les lois, les politiques et les budgets encouragent les services adaptés aux jeunes.
Communauté	<ul style="list-style-type: none"> Normes culturelles et religieuses et autorité parentale affectant leur capacité à accéder à l'éducation, aux soins de santé et aux informations relatives à la santé. Pratiques coutumières et idées fausses préjudiciables, en particulier en ce qui concerne la santé en matière de procréation sexuelle. Inégalité des sexes. 	<ul style="list-style-type: none"> Soutien interpersonnel et confidentialité de la part de pairs, de la famille, de collègues et d'autres parties prenantes. Communautés / personnes informées combattant les pratiques coutumières préjudiciables. Égalité des sexes.
Institutions	<ul style="list-style-type: none"> Coûts des services. Services distants. Manque d'informations sur les services. Absence de conception de services adaptée aux jeunes. Manque de formation des prestataires de services adaptée aux jeunes Services spécifiques à la santé sexuelle et reproductive : Préoccupation concernant la confidentialité et le manque d'espace réservé aux jeunes pour l'accès aux services. Conditions de consentement exigeant l'approbation des parents, des conjoints ou des partenaires pour certains services de santé reproductive. 	<ul style="list-style-type: none"> Réduction des coûts des services pour les jeunes ayant des moyens financiers limités. Distribution adéquate des services. Informations adéquates sur les services. Conception de services adaptée aux jeunes. Prestataires de services adaptés aux jeunes. <p>Services spécifiques à la santé sexuelle et reproductive :</p> <ul style="list-style-type: none"> Sécurité de la confidentialité et espace dédié pour l'accès des jeunes aux services. Les conditions de consentement tiennent compte de la nécessité de la confidentialité.
Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Manque de droits, connaissances, compétences, motivation et / ou moyens d'accéder aux services. 	<ul style="list-style-type: none"> Connaissances, compétences, motivation et moyens de prendre des décisions éclairées et de mener et de gérer sa propre vie de manière prospère et productive.

L'exemple ci-après de questions d'orientation pour une **évaluation contextuelle** des réalités des jeunes en relation avec les programmes du secteur social complète les analyses et évaluations thématiques et contextuelles générales, cf. [Annexe 1 : Analyse de contexte dans les Directives pour les programmes et projets](#), AMG, janvier 2018.

ÉVALUATION CONTEXTUELLE : LA JEUNESSE
Dans quelle mesure les jeunes connaissent-ils les services sociaux existants ?
Dans quelle mesure les jeunes sont-ils capables d'analyser leur propre situation et d'identifier et d'exprimer leurs besoins en services de santé / d'éducation ?
Les jeunes sont-ils correctement équipés pour accéder aux services (les jeunes ont-ils les compétences nécessaires pour prendre des décisions en connaissance de cause, rechercher et demander des services, etc.) ?

Dans quelle mesure les jeunes ont-ils accès aux services de santé et d'éducation ?
<ul style="list-style-type: none"> Existe-t-il des facteurs spécifiques empêchant les jeunes femmes d'accéder aux services ?
Dans quelle mesure les jeunes pensent-ils que la fourniture de services sociaux est appropriée et adaptée aux jeunes ?
ÉVALUATION CONTEXTUELLE : L'ENVIRONNEMENT
Existe-t-il une politique de la jeunesse (ou toute autre politique) avec un cadre pour la fourniture de services sociaux adaptés à l'âge et aux jeunes ?
La perception qu'ont les adultes des jeunes influence-t-elle la fourniture de services adaptés à leur âge et adaptés aux jeunes ?
<ul style="list-style-type: none"> Y a-t-il certains groupes de jeunes qui ont moins de chances de recevoir des services appropriés et adaptés aux jeunes en raison de leur sexe, de leurs conditions sociales ou éducatives, de leurs handicaps, etc.
Quels sont les services locaux / nationaux adaptés aux jeunes ?
<ul style="list-style-type: none"> Les prestataires de services sont-ils correctement formés ?
Quelles sont les principales barrières formelles / informelles et sociales / culturelles empêchant les jeunes (ou une partie de la population des jeunes) d'avoir accès à des services adaptés à leur âge et adaptés aux jeunes ?

Dans tous les pays, différents segments de la population, par exemple les femmes et les filles, les habitants des zones rurales, les personnes handicapées, les personnes touchées par un conflit, les migrants, les minorités sexuelles et les jeunes sont représentés de manière disproportionnée parmi les personnes laissées pour compte du développement.⁵ Le principe des ODD consistant à [ne laisser personne de côté](#) exige que les groupes de jeunes marginalisés / victimes soient pris en compte lors de la conception des programmes thématiques et des engagements de développement.

Vous trouverez ci-dessous une liste non exhaustive de **jeunes pouvant nécessiter une attention particulière en ce qui concerne la participation du secteur social**.

Secteur	Groupes de jeunes marginalisés / victimes
Santé	<ul style="list-style-type: none"> Jeunes victimes de violence (y compris de violence sexuelle) Jeunes parents (y compris les jeunes parents célibataires / chefs de famille) Jeunes vivant dans des milieux défavorisés (bidonvilles, camps de réfugiés, zones rurales marginalisées)
Santé reproductive	<ul style="list-style-type: none"> Jeunes ayant une orientation sexuelle et / ou une identité de genre différentes (jeunes lesbiennes, gays, bisexuels et transgenres), ou s'interrogeant sur leur orientation sexuelle et / ou leur identité de genre Jeunes femmes vivant dans des environnements fragiles et de conflit
Éducation	<ul style="list-style-type: none"> Jeunes sans accès à l'enseignement secondaire / supérieur en raison de la pauvreté (par exemple, des jeunes issus de familles / communautés défavorisées) ou de la marginalisation géographique (par exemple, des jeunes issus de zones rurales / montagneuses isolées, de petites îles) Jeunes ayant des difficultés d'apprentissage (ou d'autres handicaps excluant ou limitant leur accès à l'éducation) Abandons scolaires et échecs scolaires (par exemple, adolescentes qui abandonnent en raison de grossesses ou de conditions sanitaires inadéquates) Jeunes vivant dans des milieux défavorisés (bidonvilles, camps de réfugiés, zones rurales marginalisées) Jeunes appartenant à une minorité nationale ou ethnique, y compris des jeunes ayant des problèmes d'adaptation linguistique

LECTURES COMPLÉMENTAIRES ET SOURCES D'INSPIRATION SUR LES SECTEURS SOCIAUX

FNUAP : La puissance de 1,8 milliard : les adolescents, les jeunes et la transformation du futur (2014). Le rapport sur l'état de la population mondiale examine l'énorme potentiel de croissance économique et de développement social dans les pays à forte population de jeunes, étant donné que les investissements nécessaires en capital humain et social pour le développement des jeunes sont réalisés. Pour un aperçu, lisez la fiche descriptive .
OMS : Adolescents : risque sanitaires et solutions . Une page d'accueil fournissant des informations clés sur la santé des adolescents (10-19 ans).
ONU-DESA : Jeunesse avec un handicap (2011).

Family Health International : [Guide de participation des jeunes : évaluation, planification et mise en œuvre](#) (2008). Le guide de la participation des jeunes cherche à accroître le niveau de participation significative des jeunes à la programmation en matière de santé de la reproduction et de lutte contre le VIH / SIDA aux niveaux institutionnel et programmatique. Le guide aspire à encourager l'engagement individuel et institutionnel pour impliquer les jeunes de manière significative. Bien que conçu pour travailler avec des projets de santé reproductive et de traitement du VIH chez les jeunes, ce guide peut également être adapté pour être utilisé dans d'autres types de programmes de développement pour les jeunes.

Advocates for Youth : [La santé sexuelle et reproductive des jeunes dans les pays à revenu faible et intermédiaire](#). Une page d'accueil fournissant des informations clés sur la santé génésique et reproductive des jeunes.

Département américain de la santé et des services sociaux : une page d'accueil présentant un plan de jeu pour inciter les jeunes à promouvoir la santé et une vie saine; y compris des [Principes pour l'engagement des jeunes](#) et [huit approches réussies d'engagement des jeunes](#).

UNESCO : Conseils techniques sur une éducation sexuelle complète (incluant les compétences de la vie courante) : [Orientations techniques internationales sur l'éducation sexuelle : une approche fondée sur des preuves](#) (2018).

OMS : Recommandations sur la santé et les droits sexuels et reproductifs à l'adolescence (2018).

¹ Danida, [Le Monde 2030](#), section 2.4 p. 7

² Caractéristiques répondant aux besoins des jeunes expliquées dans la boîte à outils de mesure du PYD de l'USAID ([Annexe F](#)) p. 103

³ [Les arguments en faveur de l'investissement dans les jeunes](#) (FNUAP)

⁴ Les jeunes des pays en voie de développement connaissent les mêmes sources de problèmes de santé que le reste de la population, mais le fardeau de la maladie est souvent aggravé par la pauvreté et d'autres formes de privation et d'exclusion. Il est donc nécessaire d'intensifier les interventions préventives afin d'améliorer la santé physique et mentale des jeunes et de les protéger contre les maladies transmissibles et non transmissibles.

⁵ PNUD : [Que signifie de ne laisser personne derrière ?](#)